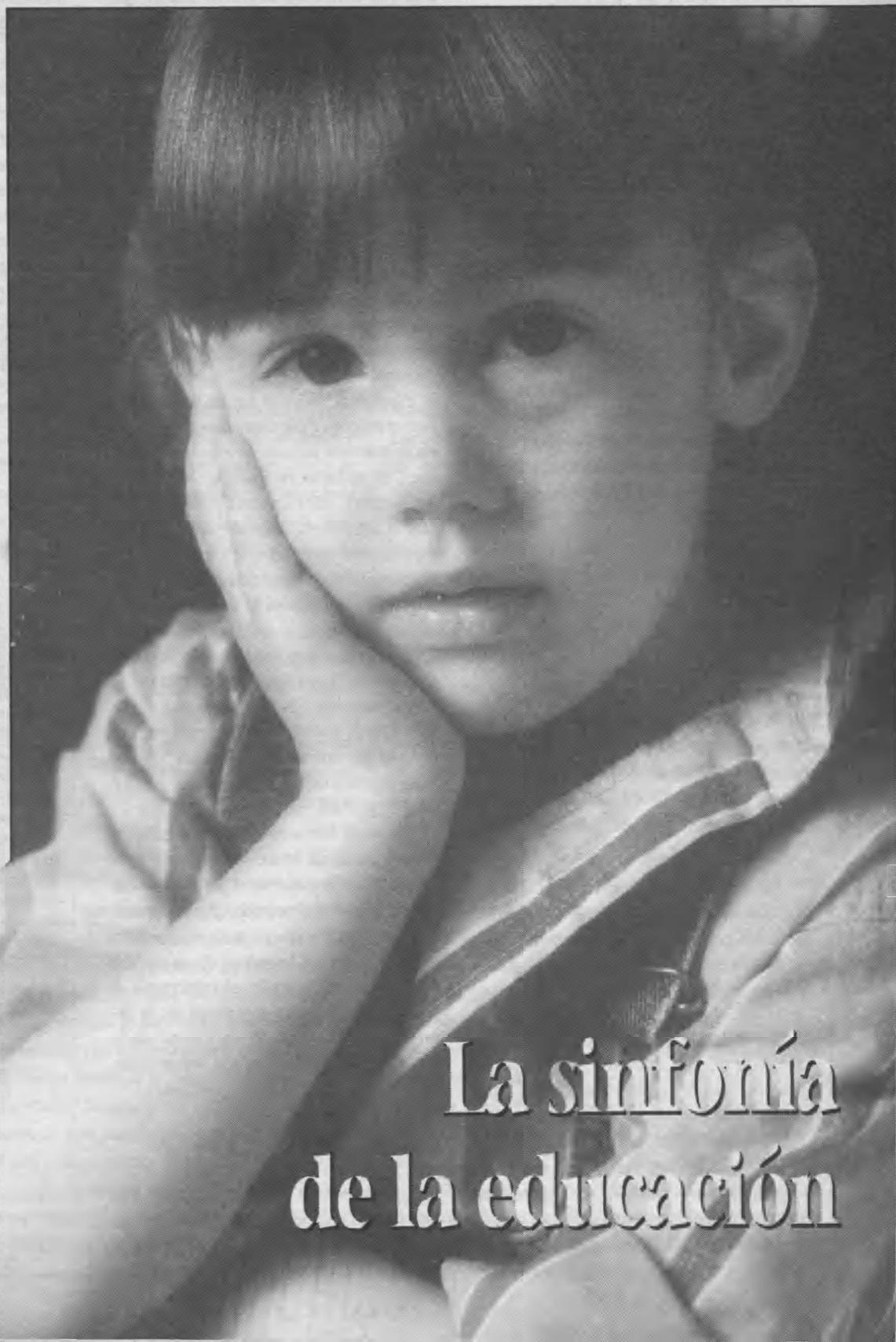


R E V I S T A
ADVENTISTA

■ La juventud
y la vocación

■ Religión
sin miedo

■ Mensaje
del presidente
de la AG



**La sinfonía
de la educación**

Escriba, opine, sugiera

Mantengan el perfil

En primer lugar, les agradezco por el hecho de poder participar, aunque sea sólo dando mi opinión.

Me gustaría que la **Revista Adventista** no pierda el perfil de una publicación netamente espiritual. Al incluir artículos sobre la mujer, la pareja y demás, quizá se pierda un poco el sentido de ser un material especialmente dedicado para apoyar el crecimiento espiritual de nuestra iglesia. No estaría mal incluir estos temas teniendo presente el verdadero sentido que ha tenido la revista.

Los materiales que nos proporcionan son de muy buena calidad. Muchas veces no hay tiempo para estudiar detalladamente todo en un libro, especialmente cuando se trata de temas teológicos.

Me gustaría que publicaran temas teológicos acerca del santuario, el Pentecostés, el mensaje del profeta Zacarías, y el liderazgo de Nehemías.

Me gustaría que publicaran temas prácticos que nos orienten, cómo preparar sermones. También sobre el liderazgo de los jóvenes y de la escuela sabática.

Muchísimas gracias. Felicitaciones por el excelente material que nos ofrecen.—**Carlos Arlas**, Asunción, Paraguay.

Le agradecemos por las sugerencias de los temas que nos propone. Las atenderemos con el correr del tiempo.

Mantener el perfil que Ud. señala es responsabilidad irrenunciable del consejo editorial de la Revista Adventista (RA). El hecho que los lectores mencionen este deber, aumenta nuestro compromiso con el Señor y su iglesia. Diariamente oramos para que el Espíritu Santo ilumine nuestro ministerio en la hora de seleccionar los temas sobre los cuales vamos a escribir o traducir para su correspondiente publicación.

Lo que no logramos comprender, si captamos bien, es su preocupación de

que los artículos sobre la mujer, por ejemplo, nos hagan perder un poco "el sentido de ser un material especialmente dedicado para apoyar el crecimiento espiritual".

Tal es el mal enfoque del papel de la mujer por parte de la sociedad. Pierden mucho quienes restringen la espiritualidad a artículos teológicos o la confinan al ceremonial del culto en el templo. Abarca muchísimo más que eso. Puede y debería haber más espiritualidad tanto en los quehaceres domésticos como en las profesiones o negocios en los que se desempeñan los hombres y también las mujeres.

Hay más religión en hacer un buen pan o en construir una casa de lo que a veces solemos pensar. Si mujeres y hombres, al trabajar en nuestros respectivos quehaceres, diariamente predicáramos con el silencioso, aunque potente testimonio cristiano, ejemplificaríamos ante el mundo la no conocida dimensión espiritual expresada en la simple rutina de la vida.

La sierva del señor los expresa de esta manera: "La religión y los negocios no van separados; son una sola cosa. La religión de la Biblia ha de entretenerse con todo lo que hacemos o decimos" (Palabras de vida del gran Maestro, p. 284, ed. PP; p. 246, ed. ACES).

Como la mano que movió la cuna de Moisés, la de Jesús, la nuestra y la de todos, es la que forma a los que moverán la iglesia y al mundo, queremos darle todo nuestro apoyo a la mujer para que descubra, en la rutina de su trabajo no siempre reconocido, el ministerio de formar el ambiente espiritual de la familia que determinará, en buena medida, el carácter de todos sus integrantes. Concuera con nosotros, ¿verdad?

Compromete su apoyo

En respuesta a la invitación que nos hacen, les ofrezco algunos temas científicos de mi profesión: Dislexia, autismo, trastornos de aprendizaje,

afonías, entre otros.—**Fredy Harland**, Santiago, Chile.

Participaciones como la ofrecida podemos aprovecharlas tanto en Vida Feliz como en la RA. Toda orientación que ayude a los padres en la dimensión docente de su ministerio, será apreciada por ellos. A los que colaboran, junto con el rigor científico, rogamos que tengan presente que ésta no es una publicación para especialistas. Nuestros lectores esperan artículos que les ayuden en forma práctica a resolver los problemas reales que encuentran en su peregrinaje hacia la Canaán celestial.

REVISTA MENSUAL DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL
SEPTIMO DIA EN LA DIVISION SUDAMERICANA.
AÑO 92 — FEBRERO — N° 2

DIRECTOR WERNER MAYR

DIRECTOR ASOCIADO LUIS A. DEL POZO

REDACTOR RICARDO BENTANCUR

SECRETARIA VIVIANA C. BOIDI

DIRECTOR DE ARTE LUIS MARSON

DIAGRAMADOR ARTURO KRIEGHOFF

FOTOGRAFO HUGO PRIMUCCI

GERENTE GENERAL ROBERTO GULLON

PTE. DEL CONSEJO EDITORIAL WERNER MAYR

GERENTE FINANCIERO ARIEL QUISPE

GERENTE DE DISTRIBUCION ARBIN LUST

GERENTE DE PRODUCCION DANIEL PEREZ

COLABORADORES ESPECIALES: SUDAMERICA JOÃO WOLFF, EDWIN MAYER UNION AUSTRAL BRUNO RASO; UNION CHILENA CARLOS WHALTER C., UNION INCAICA LUCIO CALLE; BRASIL RUBENS LESSA. OTRAS DIVISIONES WILLIAM JOHNSSON, MYRON WIDMER, KIT WATTS, CARLOS MEDLEY, EUGENE DURAND Y ROY ADAMS.

REVISTA ADVENTISTA. Editada e impresa mensualmente por la Asociación Casa Editora Sudamericana para la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Impresa en la Argentina mediante el sistema offset. Redacción, administración y talleres. Avda. San Martín 4555. 1602 Florida. Buenos Aires. República Argentina. Tel. 760-0416

Impresa en la Argentina

Correo Argentino	Registro Nacional de la Propiedad Intelectual N° 223.419
Florida (B) y Central (B)	Franqueo a pagar Cuenta N° 199

El sentido de la educación

U

no de los textos bíblicos más luminosos para precisar el sentido de educación es el de Lucas 2: 51-52: "Y [Jesús] descendió con ellos [sus padres] a Nazaret, y estaba sujeto a ellos... Y Jesús crecía en sabiduría, y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres". ♦ **Jesús creció sujeto a sus padres.** Fue en el seno del humilde hogar de José y María donde se inició la educación de Jesús. La sujeción del hijo indica que el aspecto vincular de la educación hogareña se convertirá en un poderoso elemento estabilizador de la familia, la iglesia y la sociedad. ♦ **La sujeción implica obediencia y reconocimiento de la autoridad.** La crisis de la educación contemporánea es una crisis de autoridad. Crisis no sólo de parte de los que no respetan, sino también de los que no se hacen respetar. ♦ **La educación fundada en Cristo establece la autoridad de los padres, maestros, dirigentes religiosos y políticos.** Y sobre todo exalta la autoridad de Dios y de su Palabra. ♦ **Jesús crecía en estatura.** Como todo niño normal, Jesús habrá aprendido a jugar al aire libre. ♦ **Tan pronto como pudo, José le enseñó el oficio de carpintero.** Su cuerpo se fortaleció en el taller y cada día su vida era un himno al trabajo útil.



♦ **La educación cristiana tiene que ver con la salud.** De ésta depende nuestra utilidad en la vida. No, a los vicios. No, a las drogas. No, a la ociosidad. No, a la fornicación. No, a la masturbación. El cuerpo es templo del Espíritu Santo. "Si alguno destruye el templo de Dios, Dios le destruirá a él" (1 Cor. 3: 17). El trabajo útil, la sana recreación, los ejercicios promovidos por una educación física apropiada tienen una

parte fundamental en ese crecimiento en estatura de los niños y de los jóvenes. ♦ **Jesús crecía en sabiduría.** Su desarrollo intelectual le permitió alternar tanto con los pescadores como con los pensadores, con los agricultores como con los eruditos. Su estudio profundo de las Sagradas Escrituras, la naturaleza y los hombres lo puso en condiciones de vivir para servir. ♦ **Las facultades intelectuales deben desarrollarse hasta alcanzar los niveles más altos y más profundos del conocimiento.** "Te pondrá Jehová por cabeza y no por cola" (Deut. 28: 13). Es un desafío para el hijo de Dios y para la educación cristiana. ♦ **Por lo general, se ha identificado educación**

con transmisión de conocimientos. Los contenidos de la enseñanza son básicamente cognoscitivos. El maestro, por enseñar conocimientos, se ha olvidado de otros aspectos vitales de su misión docente: inspirar, alentar, aconsejar, orar, en suma, guiar la vida del estudiante por los senderos de la experiencia cristiana. ♦ **Jesús crecía en gracia para con Dios.** La vida espiritual de Cristo se desarrolló en una relación constante de amor y gracia con el Padre celestial. ♦ **El Padre glorificó al Hijo** (Juan 17: 1) y pronunció este elogio público: "Este es mi Hijo muy amado, en quien tengo complacencia" (Mat. 3: 17). El Hijo, por su parte, ensalzó al Padre: "Te alabo, Padre, Señor del cielo y de la tierra" (Mat. 11: 25). El amor y la complacencia testifican de una comunión profunda, vital entre el Hijo y el Padre. ♦ **La educación cristiana establece un vínculo de amor entre el ser humano y Dios.** La educación agnóstica, la atea, la materialista, la existencialista, la humanista, la laicista que ignoran el amor y el poder de Dios, caen en la parcialidad y atrofian el aspecto religioso del ser. ♦ **Jesús crecía en gracia para con los hombres.** Todos eran sus amigos. Los publicanos, los pecadores (Mat. 11: 19), los niños, los enfermos, las viudas, los huérfanos, sus seguidores. Fue ése el amor que lo llevó a poner "su vida por sus amigos" (Juan 15: 13). ♦ **Reiteramos: la educación cristiana no sólo tiene que ver con el aspecto cognoscitivo.** Penetra también en esa otra zona más profunda del ser: el aspecto afectivo, la formación de los sentimientos, de la amistad, del amor. Una educación que no educa el corazón es una educación sin corazón. ♦ **La conocida taxonomía de los fines educativos de Benjamín Bloom, planteada a partir de 1948, distingue el dominio cognoscitivo del dominio afectivo.** Otros educadores añadieron el dominio psicomotriz y empezaron a discutir sobre la necesidad de integrar estos campos en el proceso de la educación. La discusión fue saludable para avanzar en la educación del ser total. ♦ **La verdadera educación, como propuesta adventista para la sociedad contemporánea, está enraizada profundamente en la Palabra de Dios.** Su paradigma es el desarrollo de Jesús, plenamente hombre, no sólo en sus aspectos físico o psicomotriz, intelectual o cognoscitivo, social o afectivo, sino también en el espiritual, ese dominio fundamental de la relación del hombre con Dios. ♦ **La propuesta adventista se puede resumir en su aspiración de educar al ser total, para esta vida y la eternidad.**—LAP. ■:?:■

La sinfonía de la educación cristiana

*Como progenitores
haremos bien en
aprender primero
del Maestro
Creador antes de
tomar su lugar y,
en representación
suya, ser maestros
de nuestros hijos.*



Alguien podría pensar que escribirles a los adventistas acerca de la educación cristiana es como pretender enseñarle a una madre a conocer a sus propios hijos. Apparentemente nadie puede conocerlos mejor que ella. Sin embargo, maternidad no es sinónimo de conocimiento; tampoco, instrucción equivale a educación. Aún más, si pretendemos hablar de la *educación verdadera*, tendremos que referirnos a un tipo peculiar de enseñanza, que corresponde calificar como “ministerio sacrosanto”.

¿Instruir o educar?

El acto de comunicar sistemáticamente contenidos, ideas, conocimientos o doctrinas, se encuadra en la definición de instruir.¹

Educar es desarrollar o perfeccionar las facultades y aptitudes (del niño o adolescente) para su perfecta formación adulta.² También es dirigir, encaminar, desarrollar las facultades intelectuales y morales por medio de preceptos, ejercicios o ejemplos.³

El plan del Creador es más abarcante: “Nuestro concepto de la educación tiene [actualmente] un alcance demasiado estrecho y bajo”... Es necesario que tenga una mayor amplitud y un fin más elevado.⁴

La verdadera educación

La sierva del Señor presenta el concepto de la *verdadera educación* en su definición magistral: “La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que la preparación para la vida actual. *Abarca todo el ser*, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el *desarrollo armonioso* de las facultades *físicas, mentales y espirituales*”⁵ (la cursiva es nuestra).

La *verdadera educación*, según el modelo divino, abarca: (1) *todo el ser*, (2) *todo el período*

de la existencia y, (3) *todas las facultades del ser* desarrolladas armoniosamente.

Algunas veces me pregunté por qué figura el concepto de armonía, propio del dominio de la música, en una declaración que corresponde a una disciplina que tiene que ver con el ser humano. Después descubrí que la comparación posee los elementos que la definición necesita para dejar claro su objetivo.

Armonía es unión y combinación de sonidos simultáneos, pero acordes. En forma figurada, es la conveniente proporción y correspondencia de unos elementos con otros.⁶

El pentagrama de la vida

Me gusta hacer la analogía entre la vida y un pentagrama musical encabezado por la clave de sol. El pentagrama corresponde a la extensión de nuestra existencia. Las notas que integran un acorde representan la dimensión física, mental, espiritual y social del ser. La clave de sol simboliza a Cristo. Como la clave es esencial a la música, el sol, Cristo, es quien da nombre y valor a cada facultad de nuestro ser.

¡Cuántos hay que, lamentablemente, pretenden que su vida tenga valor y no le dan a Cristo el primer lugar en su pentagrama! Y lo que es peor aún, colocan el dinero, el vientre o algún otro dios en reemplazo de la Clave de su pentagrama.

La figura del niño que intenta interpretar en el piano alguna melodía con una sola nota, ilustra otra realidad: la sobrevaloración del aspecto físico en detrimento del espiritual, o de éste en desmedro del cultivo de la mente. A una criatura, con paciencia se la tolera un momento. Lo triste es que a la persona, cuya vida es un ruido monacorde, Dios tiene que soportarla toda la vida.

La diferencia entre instrucción, educación y *educación verdadera* es que, mientras la primera se limita a comunicar ideas, conocimientos y hasta doctrinas, la educación tradicional adiciona otro elemento: el concepto de desarrollo, pero sólo lo aplica a las facultades inte-

lectuales y éticas. En cambio la **educación verdadera** incorpora la dimensión espiritual y la formación en el *trabajo útil*. Además, propone que todas las fases del proceso se combinen en forma armónica; es decir, que sean simultáneas pero acordes.

Con el fin de preparar al niño, dice Elena de White: "para que sea una honra para mi nombre y un canal por medio del cual mis bendiciones fluyan hacia el mundo..." se requiere algo más que una *educación parcial y asimétrica*, la cual desarrolla las facultades mentales a expensas de las físicas. Todas las facultades de la mente y del cuerpo tienen que desarrollarse, y ésta es la obra que los padres, ayudados por el maestro, tienen que hacer por los niños y los jóvenes confiados a su cuidado" (la cursiva es nuestra).

Piezas y notas perdidas

Una de las razones del colapso de la sociedad contemporánea reside en el hecho que hay piezas vitales que están desactivadas por falta de uso adecuado. Por ejemplo, la función de los padres como maestros del hogar, la primera y principal escuela del niño.

Esta cultura, cebada por el placer y afiebrada por el consumismo, se ha tornado experta en delegar a los docentes de las escuelas primarias y secundarias las responsabilidades inherentes a la paternidad cristiana. Hay padres que están más preocupados por ellos mismos que por sus hijos y, quizá sin proponérselo, convierten al hogar en un instrumento deformador. Luego, con osadía, exigen que la escuela produzca la milagrosa reforma. Lo paradójico e inconcebible se produce cuando el maestro toma alguna medida en ese sentido: muchas veces es descalificado por los padres, que neutralizan la acción, acelerando el proceso deformativo que padece el hijo.

Limitar la dimensión del desarrollo físico en la etapa crucial del proceso formativo de los hijos sólo a la gimnasia y el deporte, es un craso error. Formarse en el trabajo práctico es tan importante como cultivar la mente. Esta es pues la gran virtud de la **educación verdadera**, por cuanto abarca todo el

ser y, además, como bendición resultante, habilita al estudiante para la vida y lo equipa para valerse mejor por sí mismo. ¡Esto es lo que el mundo reclama!

Un modelo para imitar

"El sistema de educación instituido al principio del mundo, debía ser un modelo para el hombre de todos los tiempos... El jardín del Edén era el aula, la naturaleza el libro de texto, el Creador mismo era el Maestro, y los padres de la familia humana los alumnos".⁸



A "Adán y Eva... se les había asignado como bendición una ocupación útil, que había de fortalecer su cuerpo, ampliar su mente y desarrollar su carácter".⁹

Pienso que los padres podemos aprender más de una lección del modelo presentado. Como progenitores haremos bien en aprender primero del Maestro Creador antes de tomar su lugar, y en representación suya, ser maestros de nuestros hijos.

Otra lección vital del modelo original está en el hecho que el Creador le asignó a sus criaturas una *ocupación útil*. Pregunto: ¿Cual es la ocupación útil que usted, como padre y "creador", le asignó a cada una de sus criaturas cuando las puso en el jardín de su familia?

Paliativo para la indiferencia

"Los padres y las madres israelitas llegaron a ser indiferentes a su obligación hacia Dios y sus hijos. A causa de la infidelidad observada en el hogar, y las influencias idólatras del exterior, muchos jóvenes hebreos recibieron una educación que difería grandemente de la que Dios había ideado para ellos"¹⁰

"Los alumnos de estas escuelas se sostenían cultivando la tierra, o realizando algún otro trabajo manual. En Israel no se consideraba cosa extraordinaria o degradante el trabajo; al contrario, se consideraba pecado permitir que los niños crecieran sin saber hacer trabajos útiles. Todo joven, ya fuera de padres ricos o pobres, aprendía un oficio".¹¹

"Los alumnos de estas escuelas se sostenían como labradores y mecánicos. En Israel esto no se consideraba extraño o degradante; *se tenía por un crimen el dejar que un niño creciese ignorando algún trabajo útil*"¹² (la cursiva es nuestra).

Aurora y ocaso

"En respuesta a las reformas educacionales iniciadas en Europa por Locke, Rousseau, Pestalozzi y von Felleberg entre 1700 y 1830, los educadores americanos del siglo XIX fueron atraídos por el concepto de proporcionar trabajo útil a los estudiantes durante la época de educación secundaria y universitaria. La labor educativa manual concitó gran entusiasmo a comienzos de la década de 1830 y poco después declinó rápidamente".¹³

Lo que sucedió con las escuelas del mundo también afectó al sistema de educación adventista: reemplazaron el trabajo útil por las prácticas deportivas. Por este motivo Elena de White "envió un testimonio especial a los maestros y alumnos del Colegio de Battle Creek. En esa carta enfatizó que toda actividad necesita cierto grado de ejercicio, y que 'Dios había señalado que esta actividad debía consistir en un trabajo práctico útil, pero ustedes se alejaron del plan de Dios, y siguieron las invenciones humanas'".¹⁴

"Necesitamos comenzar de nuevo. Será esencial que pongamos el fundamento de los colegios según el modelo de la escuela de los profetas. Es muy fácil caer en planes, métodos y costumbres del mundo".¹⁵

A los padres y maestros nos sobran razones "bien fundamentadas" para no enseñar a nuestros hijos y estudiantes una actividad manual y práctica. En el caso de los padres se debe, quizás, a que nosotros mismos no la aprendimos. De este modo el problema se realimenta y el modelo incompleto se perpetúa. Para romper el círculo vicioso, en lugar de discutir respecto de los problemas existentes, propongo respetuosamente que comencemos a analizar a nivel de familia y de asociación de padres y apoderados de las escuelas, fórmulas que nos permitan lograr el ideal de la educación verdadera o auténticamente integral.

Tiempo para crecer juntos

El problema no es significativo cuando los hijos aún son pequeños. La situación se complica cuando los vástagos ya están crecidos. En realidad, esta es una buena oportunidad para sincerarse delante de sus hijos. Cuénteles con naturalidad y franqueza que nadie le enseñó a ser padre. Luego explíqueles las dimensiones de su ministerio. Si tiene habilidad para hacer alguna cosa, hágala con sus hijos. Si no la posee, apréndala con ellos. En este caso, busque algún feligrés, pariente o vecino que sepa hacer lo que ustedes quieren aprender, para que actúe como maestro.

Esta actitud tendrá 2 virtudes importantes: la oportunidad de dar a los hijos el talento que ellos apreciarán más: su tiempo. Más que su dinero y sus cosas, sus hijos lo necesitan a usted. También a los niños y jóvenes les ayudará muchísimo aprender a realizar tareas domésticas y resolver por ellos mismos pequeños problemas del diario vivir. Citamos algunos ejemplos: reparar una cerradura, una pieza sanitaria, o una llave de agua; resolver problemas menores del automóvil; lavar la ropa, cocinar, limpiar y ordenar la casa, etc.

Como usted seguramente no quiere fracasar en el proceso, absténgase de ordenar a sus hijos que hagan tal o cual cosa. Hágalas con ellos. Esto le dará la invaluable oportunidad de descubrir sus talentos, enseñarles buenos hábitos, no por lo que les dice sino por lo que hacen juntos. También —lo que es muy importante— descubrirá muchas oportunidades para expresarles palabras de estímulo. Además, surgirán buenas ocasiones para enseñarles teología aplicada cuando les toque arrancar de raíz las malas hierbas del jardín.

Estos quehaceres también proporcionarán a sus hijos una buena oportunidad para que descubran el valor del dinero y aprendan a administrarlo. Con esa finalidad, "negocie" con sus ellos una suma que, de todas maneras, tendría que pagar a otros por hacer esos servicios. Si usted trabaja con sus hijos, no se considerarán sus empleados. Además, con este plan evitará que "creen" sus propias artimañas para extraerle el dinero de su cartera. ¡Pruébelo, es recompensador!

La iglesia necesita apoyar decididamente el proceso de la verdadera educación. Debiera instrumentarlo mediante el club de conquistadores y la sociedad de jóvenes. Además, los profesionales y artesanos constituyen una buena ayuda para realizar una educación práctica. Si cada congregación se transforma en un CADEC (*Centro Adventista para el Desarrollo Comunitario*) haría una gran contribución al plan de conservación de la familia y, en consecuencia, a la propia feligresía. Además, serviría como efectiva estrategia, no tradicional, de penetración en la comunidad.

Cuándo empezar

"Desde muy temprano se debe enseñar a los niños a ser útiles, a ayudarse a sí mismos y a ayudar a otros".¹⁶ "Cuando los niños llegan a una edad adecuada, debiera dárseles herramientas".¹⁷ "Todos, desde el niño de 6 años en adelante, deben comprender que de ellos se requiere que lleven su parte de las cargas impuestas por la vida".¹⁸

Con esta visión en mente los padres y la escuela tendrán que ayudar a

los hijos y estudiantes "para que adquieran un conocimiento, que si fuere necesario, pudiera servirles para mantenerse con su propio trabajo".¹⁹

Una nota de esperanza y amonestación

"Algunos de los que se extraviaron por habérselos descuidado en la infancia, volverán en sí más tarde por habérselos inculcado lecciones prácticas; pero muchos se pierden para siempre porque en la infancia y en la adolescencia recibieron una cultura tan sólo parcial, unilateral".²⁰

La instrucción es necesaria, pero cuando tenga que optar para sus hijos entre educación y educación verdadera o integral, recuerde la diferencia que hay entre una melodía de dos o tres notas y una sinfonía interpretada con todos los recursos disponibles. Al escuchar las melodías que muchas familias y escuelas interpretan, es evidente que hay bastante campo para avanzar.

Oramos para que los padres, instituciones educativas e iglesias se unan para desarrollar en los hijos y estudiantes todas las facultades con que los dotó el Creador. Mancomunando los esfuerzos, todos podremos solazarnos a nivel de familia, de escuela, de iglesia y de comunidad con la armónica melodía de la gran sinfonía de la educación cristiana. ■:?:■

Referencias

- 1 Real Academia Española, *Diccionario de la lengua española* (Madrid, vigésima edición, 1984).
- 2 *Vox. Diccionario general ilustrado de la lengua española* (Barcelona, Bibliograf, cuarta edición, sexta reimpresión, 1980).
- 3 Real Academia Española, *ibíd.*
- 4 EGW, Ed 13.
- 5 EGW, *ibíd.*
- 6 Real Academia Española, *ibíd.*
- 7 EGW, EC 351.
- 8 EGW, Ed 20.
- 9 EGW, *ibíd.* 21
- 10 EGW, *ibíd.* 45.
- 11 EGW, *ibíd.* 47.
- 12 EGW, EC 262.
- 13 David C. Nieman, "¿Es adecuado que se practiquen deportes en los colegios adventistas?", *Ministerio Adventista*, Nº 221 (noviembre-diciembre de 1989), p. 25.
- 14 Nieman, *ibíd.* p. 26.
- 15 Nieman, *ibíd.*
- 16 EGW, HA 256.
- 17 EGW, CN 333.
- 18 EGW, HA 158.
- 19 EGW, CN 333.
- 20 EGW, EC 158.

Educación adventista en el mundo



La DSA y la educación adventista en el mundo.

La DSA tiene un lugar importante en el panorama mundial de la educación adventista. Desde la época de los pioneros, este campo ha tomado la educación como una parte sustancial de la evangelización.

Una presentación objetiva y estadística nos permitirá visualizar nuestra posición en el mundo.

El estudio estadístico nos permite afirmar que el sistema educacional adventista, a nivel mundial, es el mayor de las iglesias evangélicas. Está presente en 117 países, y contaba, en 1989, con 755 mil alumnos.

Según el *Statistical Report* [Informe estadístico] de la Asociación General, correspondiente a 1989, la distribución es la siguiente:

Alumnos matriculados en instituciones educativas adventistas (3 niveles)

Norteamérica	98.953
Centroamérica	62.213
Sudamérica	68.651
Europa	7.376
África	261.473
Asia	131.856
Oceanía	25.254
Total en el mundo	755.776

ROBERTO CESAR AZEVEDO, DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION DE LA DSA.

Estos datos nos revelan, por ejemplo, el agudo contraste entre la minúscula matrícula de Europa y la cifra que corresponde a Sudamérica. Por otra parte, tenemos más alumnos en Sudamérica que en Norteamérica y Centroamérica juntas.

Al margen de estos datos, es legítimo que reflexionemos en algunas preguntas: ¿Qué representa un estudiante en la escuela adventista? Significa la posibilidad de comunicar el evangelio por medio de nuestros maestros, y de preparar líderes de la iglesia. La evangelización educacional tiene un efecto multiplicador, porque los alumnos conectan a sus padres y familiares con la escuela o la iglesia.

¿Qué representa una escuela adventista? Es trasmisora de cultura y evangelizadora. Rompe barreras y prejuicios y bautiza entre un 10 a 25% del total de los nuevos conversos.

¿Existe correlación entre el crecimiento escolar y el eclesial? Sí. La iglesia crece donde particularmente la escuela primaria o elemental es sólida. El aula de clases es tan importante como el salón de cultos.

Posición mundial de los países de la DSA

Veamos otros datos estadísticos que muestran, en forma individualizada, a los países de la DSA en el contexto de la educación adventista en el mundo.

En un lapso de 12 años (1977-1989) se han producido ciertos desplazamientos o emplazamientos significativos:

Los 15 países con la mayor matrícula en el mundo (3 niveles)

	1977		1989
1. Estados Unidos	90.827	1. Brasil	93.238
2. Brasil	42.188	2. Kenia	80.858
3. India	32.392	3. Estados Unidos	77.383
4. Ghana	23.047	4. Ghana	47.296
5. Filipinas	21.149	5. India	39.269
6. Indonesia	19.215	6. Filipinas	38.482

7. Etiopía	15.599	7. Zimbahue	32.110
8. Ruanda	14.691	8. Indonesia	21.321
9. Zimbahue	11.604	9. Perú	20.955
10. México	8.598	10. Uganda	20.900
11. Perú	8.462	11. Zaire	17.940
12. R. Dominicana	7.525	12. Haití	17.593
13. Camerún	6.892	13. Chile	14.542
14. Papua N. Guinea	6.692	14. Ruanda	12.615
15. Argentina	6.444	15. Etiopía	10.815

Posición mundial de los países de la DSA

	1977	1989
1. Argentina	15º	19º
2. Bolivia	30º	18º
3. Brasil	2º	1º
4. Chile	21º	13º
5. Ecuador	53º	42º
6. Paraguay	84º	73º
7. Perú	11º	9º
8. Uruguay	78º	80º

Es interesante observar que Brasil ocupa la primera posición mundial, mientras que los Estados Unidos ha descendido sensiblemente aun en cantidades absolutas. También es notable el enorme avance del Perú, que casi ha triplicado el número de alumnos matriculados en los 12 años de este cuadro comparativo. No menos notorios son los avances de Chile y de Bolivia. La vitalidad y el crecimiento de nuestro sistema educativo es un buen indicador de nuestro crecimiento como iglesia.

Panorama educacional de los países de la DSA

Un examen más detallado del panorama educativo de los países de la

DSA podemos realizarlo mediante el cuadro que está al pie de la página.

Notemos que nuestro problema, en la DSA, está en el nivel secundario, pues constituye la mitad del porcentaje del nivel primario en relación con el mundo. Necesitamos determinar las causas de esta brusca disminución porcentual.

Los 12 mayores países del sistema educativo adventista

Observemos la lista que corresponde a 1989:

Los 12 mayores países - nivel primario

1. Brasil	88.211
2. Quenia	77.060
3. Estados Unidos	49.909
4. Ghana	45.018
5. Zimbahue	27.576
6. Filipinas	26.950
7. India	25.576
8. Uganda	20.364
9. Haití	14.847
10. Zaire	14.675
11. Indonesia	14.557
12. Perú	14.496

Brasil y Perú están en los extremos de esta lista.

A continuación observemos el cuadro del nivel secundario:

Los 12 mayores países - nivel secundario

1. Estados Unidos	13.234
2. India	13.012
3. Filipinas	6.645

4. Zimbahue	6.261
5. México	5.749
6. Corea del Sur	5.744
7. Perú	5.045
8. Indonesia	4.938
9. Brasil	3.995
10. Etiopía	3.684
11. Zaire	3.265
12. Quenia	3.196

En el nivel secundario, el Perú en el 7º lugar a nivel mundial, antes incluso que Brasil.

Finalmente, en el nivel superior, la relación es la siguiente:

Los 12 mayores países - nivel terciario

1. Estados Unidos	17.240
2. Filipinas	4.887
3. Corea del Sur	2.095
4. Indonesia	1.806
5. Perú	1.414
6. México	1.311
7. Brasil	1.032
8. Puerto Rico	902
9. Jamaica	869
10. Australia	731
11. India	681
12. Chile	609

También en este nivel, el Perú ocupa un lugar importante a nivel mundial, y el primero a nivel de DSA. Su notable desarrollo de los últimos años se debe indudablemente a la creación de la Universidad Unión Incaica, que empezó a funcionar a partir de 1983. Ese mismo fenómeno será fácilmente observable, dentro de poco, en los otros países donde se han creado universidades adventistas similares: Chile, Argentina y Bolivia.

Con estos cuadros comparativos, corremos el telón al panorama de la educación adventista en todo el mundo. Es importante destacar que nuestra división representa el 20% de la educación adventista mundial. Esta es una herencia que recibimos de las generaciones anteriores que han tenido la firme convicción de que la obra educativa adventista es consustancial al desarrollo de la Iglesia Adventista. La generación presente de padres, educadores y alumnos necesitamos ponernos a la altura de nuestra responsabilidad presente dentro de un nuevo desafío: el de *Misión global*. ■z/z■

Panorama educacional de los países de la DSA



	Primario	Secundario	Terciario	Total
1. Argentina	7.325	1.995	594	9.914
2. Bolivia	7.809	2.252	161	10.223
3. Brasil	88.211	3.995	1.032	93.238
4. Chile	11.906	2.027	609	14.542
5. Ecuador	1.432	880	0	2.312
6. Paraguay	635	0	0	635
7. Perú	14.496	5.045	1.414	20.955
8. Uruguay	316	174	0	490
DSA	132.124	16.368	3.810	152.308
% en relación con el mundo	22,81	11,82	8,10	20,15

Daniel, la juventud y la vocación

ENCUENTRO FAMILIAR CON LOS ESPOSOS DEL POZO: LUIS ALBERTO, PASTOR ADVENTISTA Y DOCTOR EN EDUCACION CON ESPECIALIDAD EN EDUCACION RELIGIOSA Y VIDA FAMILIAR, Y ESTHER, PROFESORA DE RELIGION.

El 14 de setiembre de 1991 estuvimos con los jóvenes de la iglesia de Florida, Buenos Aires. En otras oportunidades dialogamos acerca de temas prematrimoniales. Pero para esta ocasión nos especificaron otro asunto: el mensaje de Daniel 2 y la responsabilidad de la juventud.

Los felicitamos francamente por esta inquietud, porque los jóvenes están en la coyuntura de grandes decisiones que afectan su destino. Una de ellas: ¿Cómo debo considerar la Biblia y qué hacer con sus mensajes proféticos? ¿Cómo debo definir mi vocación para servir a Dios, tal como lo hizo Daniel?

Los jóvenes tienen muy serias preocupaciones. No piensan en simples trivialidades.

Daniel

Según su propio libro, Daniel actuó entre los reinados de Nabucodonosor (Dan. 1-4) y Ciro el Persa (Dan. 10-12). Los acontecimientos de Dan. 5, 7, 8 corresponden al reinado de Nabonido; los de 6 y 9 a Belsasar y Darío el medo; y los de 10 al 12, a Ciro. Le cupo una prolongada actuación pública de aproximadamente 75 años, con una alta investidura política.

¿Pueden intervenir activamente los jóvenes en la vida pública? Claro que sí. Sólo que estén dispuestos a honrar a Dios por encima de cualquier ambición subalterna. El ejemplo de Daniel es incontrovertible. Dice de él Elena de White: Daniel "era un brillante ejem-

plo de lo que los hombres pueden llegar a ser cuando se unen con el Dios de toda sabiduría" (*La edificación del carácter*, p. 21). "Durante el reinado de varios monarcas sucesivos, mientras caía la nación y se establecía otro imperio mundial, su sabiduría [la de Daniel] y sus dotes de estadista fueron tales, y tan perfectos su tacto, su cortesía y la genuina bondad de su corazón, así como su fidelidad a los buenos principios, que aun sus enemigos se vieron obligados a confesar que 'no podían hallar alguna ocasión o falta, porque él era fiel' " (*Profetas y reyes*, p. 401).

Responsabilidades de gobierno, cortes y cargos de asesoramiento de funciones públicas pueden llegar a las manos de los jóvenes adventistas preparados física, intelectual y espiritualmente. El desafío es para la juventud de nuestros días.

El mensaje de Daniel 2

Todas las series proféticas del libro de Daniel se vinculan con los días finales o la culminación de los tiempos. El mismo "Dios del cielo que revela los misterios" (Dan. 2: 28) entregó a Daniel un mensaje que abre el panorama de la historia universal.

Las profecías de Daniel tienen como personaje central al Mesías y lo presentan como la única esperanza de salvación de los fieles de todas las edades. Daniel 2 desarrolla la soberanía de Dios en la historia y en la escatología.

En un reciente libro acerca de Daniel, Merling K. Alomía dice que el profeta muestra en el capítulo 2 que el "eterno Dios del universo controla todas las cosas y que los reinos en el presente, y sobre todo en el futuro, dependen únicamente de él. El Altísimo no sólo conoce detalladamente lo por-

venir. El ya tiene su plan establecido con antelación eterna".—*Daniel*, (Lima, Theologika, 1991), p. 137.

La Revista Adventista publicó un extenso artículo de Douglas Bennett en los números de noviembre y diciembre de 1991, y en el de enero de 1992, bajo el título de "El reino de la piedra de Daniel 2, ¿es pasado, presente o futuro?" Antes de su publicación compartimos con los jóvenes de Florida primicias de este valioso material.

Conclusión

Flavio Josefo, en *Antigüedades judaicas* 10.11.7 dice que "Daniel es un profeta de buenas nuevas... En sus escritos nos ha dejado predicho el futuro, por lo cual se puede deducir la inmutable exactitud de sus profecías".

Cristo mismo, en el contexto de su sermón escatológico de Mateo 24, indicó que se leyera con atención la profecía de Daniel. Esta indicación tiene un significado especial para la generación actual que aguarda con gran expectativa el segundo advenimiento.

Los comentarios con varios participantes, después de la reunión, se concentraron en la gran necesidad de los jóvenes de responder a los desafíos de nuestra época. Hay que aprovechar toda posibilidad de superación intelectual y espiritual para asumir las responsabilidades de la sociedad en el mundo contemporáneo.

Diálogo

¿Cómo puedo determinar y seguir una vocación en la vida?

Antes de determinar cómo, debemos saber qué es la vocación. Para los psicólogos, es la inclinación que tiene una persona para alcanzar una profesión u

ocupación que le permita realizarse plenamente. Los educadores cristianos nos apoyamos no tanto en la autorrealización sino en la realización del plan de Dios en la vida de la persona. Vocación tiene que ver con la acción de llamar. Dios llama al hombre para que cumpla una misión.

¿Existe apoyo bíblico para esta afirmación?

Sí. En Isa. 49: 1 se declara: "Jehová me llamó desde el vientre, desde las entrañas de mi madre tuvo mi nombre en memoria". En el versículo 5 del mismo capítulo se afirma que Dios es el que lo "formó desde el vientre *para ser su siervo*" (la cursiva es nuestra).

El caso de Jeremías es similar. El Señor le reveló al profeta: "Antes que te formase en el vientre te conocí, y antes que nacieses te santifiqué, te di por profeta a las naciones" (Jer. 1: 5).

¿La vocación está determinada desde antes de nuestro nacimiento?

Los pasajes mencionados no dejan duda. El caso de Pablo es aún más sorprendente: "Pero cuando agradó a Dios, que me apartó desde el vientre de mi madre, y me *llamó por su gracia*" (Gál. 1: 15. La cursiva es nuestra.) Pablo anduvo extraviado, persiguiendo a

Cristo en sus discípulos, hasta que tuvo su patético encuentro con el Señor en el camino a Damasco: "Señor, ¿qué quieres que yo haga?" (Hech. 9: 6).

Esa pregunta de Pablo a Cristo es la más importante de la vida de un joven para la definición vocacional. Hay que caer al suelo, como Pablo, para clamar a Dios: "¿Qué quieres que haga?" Este asunto se resuelve de rodillas.

El llamado de Dios a Isaías, Jeremías y Pablo ¿es aplicable a cualquier joven de nuestros días? ¿No se circunscribe al llamado profético?

Es perfectamente aplicable a todos, porque Dios es Dios de todos y él tiene un plan bien específico para cada uno, desde el vientre de la madre. Dios no hace acepción de personas. No olvida a nadie: "¿Se olvidará la mujer de lo que dio a luz?... Aunque olvide ella, yo nunca me olvidaré de ti" (Isa. 49: 15).

Una cita de oro de Elena de White dice lo siguiente: "Tan ciertamente como hay un lugar preparado para vosotros en las mansiones celestiales hay un lugar designado en la tierra, donde hemos de trabajar para Dios" (*Mensajes para los jóvenes*, p. 217).

Como llamó a Daniel, Isaías, Jeremías, Pablo, te llama a ti, querido joven o

querida señorita. El camino al cielo está sembrado de esfuerzo, abnegación y servicio como fruto de una rendida entrega al plan del Señor para la vida de cada persona.

Entonces, ¿no tienen ningún valor los tests vocacionales?

Los tests vocacionales son muy útiles. En nuestra experiencia docente los hemos aplicado con mucho provecho. Pero tienen sólo un valor relativo. Son indicadores de ciertas preferencias. Pero hay que ir a la definición no sólo de tendencias, aptitudes y actitudes, sino también a la de la motivación profunda del espíritu. La simple autorrealización que ignora o atropella el bien de los demás puede estar bajo el signo del más grande egoísmo cuando en la vida cristiana importa más el amor a Dios y el servicio al prójimo.

Creo que no hay verdadera oposición entre la orientación espiritual y la profesional de un psicólogo o de un educador.

Es una magnífica observación y conclusión sobre este tema. Insistimos en que Dios no debe estar al margen de la gran decisión vocacional de la vida de un joven o de una señorita. Las grandes decisiones influyen en nuestro destino eterno. ■:?:■

LA AUTOEDUCACION

La necesidad de la autoeducación

Todos los hombres nacen iguales, pero la lectura establece la diferencia. Así dijo alguien con agudeza y propiedad.

En una cultura como la nuestra, donde la compra y la lectura de revistas, libros y periódicos no se percibe como una necesidad vital, ¿cuánto bien nos haría meditar en ese pensamiento!

Se dice que en los Estados Unidos y en Europa las familias dedican casi un 10% de su presupuesto para la compra de material de lectura. En Latinoamérica ese porcentaje no alcanza al 1%.

Frente a esta realidad, es

necesario que los hijos de Dios sean hombres de lectura. Es la forma más efectiva de autoeducación. En el caso de los pastores, todos se gradúan con 4 ó 5 años de estudios teológicos, pero la lectura hace la diferencia.

Cuando un pastor se levanta para predicar, la congregación rápidamente nota si él lee o no. El que tiene el hábito de la lectura tiene infinitud de recursos, conceptos e ilustraciones que brotan naturalmente. Esta realidad es fruto de la lectura. Para el hijo de Dios, en general, y para el pastor, en particular, la lectura es una

necesidad indispensable.

Las modalidades de educación continua, seminarios, estudios a distancia, cursos por correspondencia, actualización, perfeccionamiento son las oportunidades que el mundo contemporáneo ofrece a las personas con sed de superación.

La Iglesia Adventista estimula y fomenta las modalidades enumeradas. Los cursos que abarcan 10 sesiones de una hora pueden ser reconocidos con el valor de un crédito académico otorgado por el departamento de Educación Continua de la DSA.

Todas las iglesias deben mantener un plan permanente de por lo menos un seminario por trimestre. En 2 años se habrían ofrecido 8 seminarios que, si han sido bien planificados, pueden dar la base para promover maestros misioneros o predicadores voluntarios. Los títulos son fáciles de elaborar. Lo importante es estar atento a las demandas de este tiempo para la proclamación final del evangelio.—*Adaptado de "La necesidad de autoeducación", Informativo ministerial de la DSA, julio-setiembre 1991.*

Hechos

y comentarios

RA registrando la historia de la Iglesia.

La verdad real gana en Ghana 1.674

La campaña *expo* evangelizadora *La verdad real* concluyó la serie de reuniones de 3 semanas en Kumasi y Accra, Ghana, con 1.674 personas bautizadas.

Se realizaron 3 reuniones separadas y simultáneas en carpas grandes, primero en Kumasi y después en Accra. Los oradores fueron William C. Scales, hijo, director ministerial de la División Norteamericana; Timothy



► Nuevos miembros ganados en Ghana se regocijan en la fe del Señor.

Lewis, evangelista de la Asociación Central del Sur; y Clarence E. Hodges, de los servicios audiovisuales de la Asociación General (AG), e informante de estas animadoras experiencias.

Los dirigentes de la División del Africa y Océano Indico, de la Unión del Africa Occidental, y de las asociaciones Central y Sur de Ghana, combinaron los esfuerzos de pastores y laicos de Kumasi y Accra. Más de 3.000 miembros voluntarios distribuyeron cursos *La verdad real* de la Biblia. Las reuniones fueron anunciadas por radio y TV, banderolas, desfiles de los conquistadores. Muchos grupos de apoyo se dedicaron al ayuno y la oración.

La tarea no terminó con el bautismo de las 1.674 personas. Continúa con la necesidad de

incorporarlas a la vida activa de la iglesia y la de proseguir con la visitación de cientos de interesados en el evangelio.

La estrategia combinó servicios de educación de la salud, atención médica y seminarios de fortalecimiento del hogar.

El camino a Cristo en la ex URSS

La Review & Herald ha impreso un millón de libros *El camino a Cristo* para su libre distribución en la ex URSS.

El Pr. Rudi H. Henning, director asociado del departamento de Publicaciones de la AG, comenta que para poder satisfacer el hambre por las publicaciones, se está terminando de construir la Casa Publicadora The Source of Life, de la ex URSS. Además de producir Biblias y otros libros con el mensaje de Dios, los planes demandan un mayor número de colportores que los lleven a los hogares.

Evangelismo radial en Manila

Rosalinda y Eduardo Manliclic difunden *Guía para un programa de salud* por Radio WDOO de Manila, Las Filipinas, todas las mañanas, 5 días a la semana durante 2 horas al día.

Rosalinda lee mensajes contenidos en los libros de Elena de White, en *Las bellas historias de la Biblia* de Arturo Maxwell y en otros libros de autores adventistas. Después del programa entran docenas de llamadas telefónicas solicitando citas para recibir consejería.

Este contacto con el público abre el camino a la orientación espiritual y a los estudios bíblicos. Los libros que piden los ra-

dioescuchas por teléfono son entregados por 4 colportores.

El ministerio de Rosalinda y Eduardo ha permitido levantar una nueva iglesia en Manila con cerca de 60 miembros. El Pr. R. E. Apenzeller, director del departamento de Publicaciones de la AG, dice que el ejemplo de Rosalinda y Eduardo es una bendición de Dios.

Croacia y la mano protectora de Dios

El Pr. Martin L. Anthony, director del departamentos de los Ministerios de la Iglesia de la División Transeuropea, se entrevistó con los pastores de Croacia y pudo recoger informaciones directas.

En medio del horror de la guerra civil, la misericordiosa mano de Dios se extiende sobre su pueblo. Al momento de la entrevista, no se había producido ninguna muerte entre los hermanos. Sin embargo, la Iglesia no está inmune al sufrimiento y a las consecuencias de tan desgarradora situación que convoca la urgencia de orar por nuestros hermanos en esa convulsiónada región.

Cerca de 20 congregaciones han suspendido todos sus servicios y 600 miembros han huido de sus hogares. Muchas viviendas de los hermanos han sido dañadas o destruidas. Nuestros templos no habían sufrido destrozos mayores.

Cada día que pasa y que la situación se agrava supone una mayor demandada de simpatía y solidaridad mundial con nuestros hermanos de Croacia y otros pueblos de Yugoslavia. El cuerpo de Cristo sufre cuando uno de los miembros está herido.



► Los servicios bautismales de realizar en una piscina.

BRASIL

"Proyecto Salvador" en Bahía

"Uno de los más arrojados programas de su historia reciente, el 'Proyecto Salvador', involucró a decenas de iglesias y millares de miembros en diversas actividades que culminaron con un gran encuentro en el gimnasio deportivo Antonio Balbino" según informa el Pr. Antonio Braga Filho.

El encuentro tuvo la participación especial del Pr. Alejandro Bullón. Durante 4 noches seguidas, el Pr. Bullón se dirigió a un auditorio de unas 10 mil personas.

La infraestructura fue lo más profesional posible. Prestigiosas empresas publicitarias se hicieron cargo del sonido y de la iluminación. William Costa Júnior coordinó la parte musical.

En respuesta a las apelaciones del Pr. Bullón, 750 personas se decidieron por Cristo. La cosecha de primavera y los milagros de miles de vidas cambiadas por el poder del evangelio son los frutos de este bendecido "Proyecto Salvador".

Evangelismo y bautismos en São Paulo

El 3 de octubre fueron bautizados 11 presidiarios de la cárcel de Mairinque, São Paulo. "Fue una ceremonia conmovedora", asegura el Pr. Italo Manzolli, director del departamento de Comunicación de la Asociación Paulista Sur (APS).

Antes de la fiesta bautismal se entregaron 34 biblias, acompañadas del certificado de terminación del curso *La Biblia enseña*, difundido de lunes a viernes a las 20:15, por Radio Mora del Sol.

El sermón fue presentado por el Pr. Jorge Burlandy, de la Asociación Ministerial de la Unión Brasileña Central (UBC), y la ceremonia fue efectuada por el Pr. Sergio Shaefer, de la Asociación

Ministerial de la APS. Familiares de los recién bautizados y otros presidiarios respondieron al llamado hecho por el Pr. Wilson Pereira.

Este es el fruto de un trabajo iniciado hace 8 meses, cuando el Pr. Pereira obtuvo permiso para realizar un culto especial, los sábados a las 9. Después de este servicio, el mismo delegado y su esposa —ambos adventistas— distribuían y recibían lecciones del curso bíblico mencionado. La comprensión de estas lecciones era facilitada por el programa radiofónico.

Aniversario del IAENE

El 8 de octubre, el Instituto Adventista de Ensino del Nordeste (IAENE) festejó su 12º aniversario. Como parte de las celebraciones se colocó la piedra fundamental de la iglesia del colegio, que tendrá capacidad para 1.800 personas. Será construida en los próximos 18 meses. También fue inaugurada la Plaza de la Amistad, en cuya construcción participaron las empresas Golden Cross y Santana.

El IAENE está situado en medio de una geografía privilegiada, con extensas áreas verdes que posibilitan la expansión de sus actividades. Posee los niveles primario, secundario y superior de educación, además de 36 viviendas para alumnos casados. También la Facultad de Teología, tiene planes de poner en funcionamiento otros cursos superiores, según afirmación del Pr. Orlando Ferreira, director académico.

¡Buenas nuevas de Misión global!

■ **Prioridad USB alcanzada.** El municipio de Ortiqueira, que era una de las prioridades de la Unión Sur del Brasil (USB), este año dejó de ser prioridad, al alcanzar el promedio de un adventista por cada 261 no adventistas. La iglesia creció notablemente este año: estableció 2 nuevas congregaciones y au-



◀ Consejo de Educación de la UEB reunido en Bahía.

mentó sensiblemente el número de miembros.

■ **Participación escuela de Londrina.** La Escuela de Londrina, bautizó esta primavera cerca de 50 alumnos y padres de alumnos, y en la campaña de la recolección consiguió recaudar más de 3 millones de cruzeiros. Esto es una prueba de que nuestras escuelas pueden ser verdaderas agencias, no sólo de conservación, sino de cosecha de almas para Cristo.

■ USB alcanza 4 de las 10 prioridades del quinquenio.

La USB informa que en 1991 ya fueron alcanzadas las 4 prioridades del quinquenio. Las ciudades son: Caxias do Sul, Paranaíba, Ortiqueira y Chapecó. Para los 4 años restantes todavía quedan desafíos de Río Grande, Criciúma, Santa Cruz do Sul, Pitanga, Lageado y Concordia

■ **Iglesia abierta para orar.** El Pr. Carlos Prestes, de Cáceres, Mato Grosso, tuvo la idea de abrir la iglesia durante el día, para que las personas que quisieran tener unos minutos de meditación pudiesen entrar. Los resultados son excelentes, especialmente con padres de alumnos no adventistas que van a buscar a sus hijos a la escuela. "Siempre hay un hermano para atender a los interesados que entran", dice el Pr. Prestes.

■ **Grupo musical de Cuaiaba, evangeliza.** El grupo musical de la Iglesia Central de Cuaiabá, escogió, como desafío de *Misión global*, el municipio de Chapada das Gimaraes, que no tenía un adventista. Un ómnibus repleto fue quincenalmente a visitar la ciudad.

Como resultado hoy existe una congregación. Ya constru-

yeron un templo y 245 personas fueron bautizadas. El próximo blanco es el municipio de Santo Antonio de Leverger, a 35 km.

■ **Pastor jubilado penetra nuevo lugar.** El Pr. Manuel Braff, se mudó para la ciudad de Primavera, donde inició la construcción de un bello templo. Para concretar su sueño, vendió terrenos, teléfono y automóviles, e invirtió todo en la construcción. Hoy, casi en la fase final, todavía tiene el sueño de ver construida la escuela.

Encuentro de profesores en Bahía

El Consejo de Educación de la Unión Este Brasileña (UEB) se reunió en Salvador, Bahía, del 3 al 8 de octubre, bajo la conducción del departamento de Educación de la UEB, para realizar la evaluación anual.

Además de los miembros regulares, estuvieron presentes invitados de otras áreas e instituciones. En esa ocasión fueron presentados informes de los directores de departamentos de los campos y de establecimientos educacionales. Según esos informes, la UEB cuenta hoy, con 4 internados, 127 escuelas, 23.310 alumnos de enseñanza primaria, además de un internado en construcción.

Dentro de las metas establecidas, figura el desafío de alcanzar un total de 200 escuelas hasta 1995.

En la tarde del sábado 5 de octubre, se realizó una fiesta de la educación cristiana en el Centro Educacional Adventista del Salvador, que reunió a 110 maestros y profesores de las instituciones educativas de la capital bahiana.



UNION AUSTRAL

ARGENTINA

Desde el Sanatorio Adventista del Plata

■ **Festejos por el aniversario del Sanatorio Adventista del Plata (SAP).** Con motivo de la celebración del 83º aniversario del SAP, se realizaron diversas actividades conmemorativas.

El Dr. Sang Koo Lee, docente del Instituto Weimar, California, Estados Unidos, dictó una serie de conferencias de alto valor práctico: "¿Cómo superar la depresión?", "¿Es curable el cáncer?", "¿Qué relación existe entre el amor y la salud?".

Las disertaciones se realizaron en el templo de la Iglesia del parque y en el auditorio de la UAP. Ellas captaron el interés de los numerosos asistentes.

Los doctores Sang Lee, Gunnar Wensell, director del SAP, y el Pr. Ricardo Tré, director del departamento de Comunicación Social del SAP, visitaron distintos medios de prensa de Entre Ríos y Santa Fe. Estos medios dieron una amplia difusión a la labor que realiza nuestro sanatorio.

■ **Inauguración de nuevos servicios.** El domingo 22 de setiembre se realizaron varias inauguraciones en la planta edilicia del SAP. Varios dirigentes de la obra médica en la

UA recorrieron las flamantes instalaciones: en primer lugar, el salón comedor del Centro de Vida Sana, y luego las instalaciones de hidroterapia y de Rayos X.

Estas nuevas instalaciones están diseñadas para brindar un servicio más eficiente al público. Nos brindan también la oportunidad de divulgar los principios y los métodos de reforma pro salud.

Varias autoridades gubernamentales de la provincia de Entre Ríos hicieron llegar sus saludos y deseos de prosperidad. Se destacó el mensaje escrito que envió el Dr. Jorge P. Busti, gobernador de Entre Ríos, quien entre otras cosas afirmó: "Ante la imposibilidad de concurrir, como hubiera sido mi deseo, a los festejos del 83º aniversario del SAP, le hago llegar en nombre del Gobierno que presido y en el mío propio mis más sinceras adhesiones a los actos que se llevan a cabo el 22 de setiembre, augurando el mejor de los éxitos. Al mismo tiempo que felicito al pueblo de Villa Libertador San Martín por el trabajo que efectúa a diario y hace de esta localidad una de las más pujantes de la Provincia, y en especial a todo el personal del sanatorio que gracias a su fecunda labor hace que este lugar sea reconocido internacionalmente, siendo un orgullo de todos los entrerrianos. Me representará el Sr. Ministro de Bienestar Social, Cultura y Educación, Dr. Augusto Ramos".

Posteriormente, el Dr. Ramos ofreció un elocuente discurso como gobernante y como médico admirador del SAP.

► El Sr. Ministro de Bienestar Social, Cultura y Educación, Dr. Augusto Ramos, durante el discurso ofrecido en el almuerzo con motivo de los actos conmemorativos del 83º aniversario del SAP.



■ **Maratón de la salud.**

Entre los actos conmemorativos destacó la realización del tradicional *Maratón de la salud*, que contó con 130 participantes precedentes de la provincia de Entre Ríos y de Santa Fe. Las categorías fueron las de pre infantil, infantil, mayores y seniors (señores de más edad).

Este evento contó con el apoyo de un numeroso público que acompañó alentando a los participantes del maratón con gran entusiasmo.

Agradecemos al Señor por permitirnos celebrar otro año de servicio a su obra y al prójimo.—Ricardo Tré, director de Comunicación Social del SAP.

Camporí de conquistadores

Del 10 al 13 de octubre de 1991 se realizó el 2º Camporí de la Misión Argentina del Noroeste (MANo), en el predio del Automóvil Club Argentino de Cadillal, hermoso paraje de la provincia de Tucumán. Nuestro lema fue: "Jesús es mi guía". El club anfitrión "Mahanian" — que realizó un excelente trabajo—, pertenece a la iglesia de Ciudadela.

Más de 300 conquistadores participaron del encuentro. Muchos de ellos aún no son adventistas, pero luego de este camporí tomaron la decisión de entregarse a Cristo.

Un programa dinámico y ágil entusiasmo a una juventud alegre, sana y que está feliz de abrazar la bendita esperanza adventista.

En la tarde del sábado, 5 conquistadores sellaron su pacto con el Señor mediante el bautismo, realizado en el río

que cruza la zona del campamento. Fue emocionante ver a más de 50 jóvenes responder al llamamiento de seguir a Cristo.

Ya estamos planificando el próximo camporí, seguramente repetiremos esta hermosa experiencia.—Oscar Wasiuk (OW), director del departamento de los Ministerios de la Iglesia, (MANo).

Visita del vicepresidente de la República

El Dr. Eduardo Duhalde — vicepresidente de la República, en ocasión de la visita al SAP, y actual gobernador de la provin-

CONVOCATORIA

LIII ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA DE LA ASOCIACION ARGENTINA DE LOS ADVENTISTAS DEL SEPTIMO DIA

Según lo establecen los estatutos en su artículo 13º del título VI, se cita a los asociados de la Asociación Argentina de los Adventistas del Séptimo Día a la Quincuagésima tercera Asamblea General Ordinaria Anual, que se celebrará en el salón de actos de la Clínica Médica Adventista Belgrano, sita en Estomba 1719, Capital Federal, el jueves 30 de abril de 1992, a las 8:00 para considerar el siguiente:

Orden del día

1. Consideración de la Memoria, el Balance General, la cuenta Gastos y recursos (N. IGJ-Anexo 6), el Inventario (N. IGJ-Anexo 7) y el certificado del Revisor de Cuentas, correspondientes al ejercicio concluido el 31 de diciembre de 1991.
2. Aplicación del superávit.
3. Baja de asociados.
4. Admisión de costos.
5. Elección de una Comisión de Nomenclamientos.
6. Elección de una nueva Comisión Directiva por un año.
7. Elección de un Revisor de Cuentas titular y otro suplente.
8. Designación de dos asociados para firmar el acta de la asamblea.

Guillermo E. Biaggi
Secretario-Tesorero

Rubén Pereyra
Presidente



◀ Vista exterior del flamante salón comedor del sector clínico del SAP.



◀ El entonces vicepresidente de la Argentina, con ropa deportiva, secundado por dirigentes del SAP y líderes de la iglesia en Tañ Viejo.



▶ Una familia sella su pacto con el Señor en Tañ Viejo.

cia de Buenos Aires— se internó durante varios días en el *Centro de Vida Sana (CVS)*, como parte de un programa de descanso posterior a las elecciones nacionales.

El Dr. Duhalde estuvo con nosotros del 23 al 28 de octubre de 1991 y a pesar de estar en un plan de absoluto descanso aceptó disertar sobre un tema de su especialidad: La lucha contra las drogas en la Argentina.

De los días que pasó en el CVS, dejó su testimonio escrito en el "Libro de Oro" del SAP: "Al Sanatorio Adventista del Plata, felicitando a los directivos y al personal por la excelente atención, en la que el amor ocupa el lugar central" (vicepresidente de la Nación, 25 de octubre de 1991).—RT.

Conferencias en Tañ Viejo

El gran proyecto evangelizador de la MANo para 1991, dentro de *Misión global*, fue Tañ Viejo, Tucumán.

El 10 de agosto ppdo. se inició el ciclo de conferencias dirigido por el Pr. Iván González, y apoyado por la reducida hermandad de Tañ Viejo. En esa

localidad hay una pequeña iglesia desde hace muchos años, que dio muchos obreros a la causa del Señor.

El desafío planteado era realmente grande, pues Tañ Viejo fue una localidad tradicionalmente difícil para la evangelización. Pero con fe en el Altísimo se siguió adelante.

En la noche que asistieron más personas, el auditorio contó con unas 400 personas.

Simultáneamente al ciclo de conferencias, fue necesario reaccionar el edificio de la iglesia que habría de recibir a los nuevos conversos. Se demolió una parte vieja del templo y se construyó un salón nuevo de 8 por 25 m, que es la nave actual de la flamante iglesia. Todo se concretó en tiempo récord, con poco dinero, pero con mucha fe y energía de parte de los hermanos.

Con inmensa alegría, el sábado 26 de octubre se realizó el primer bautismo: 42 preciosas almas inauguraron el nuevo bautisterio. En total, más de 60 personas han sellado sus vidas con Cristo.

Agradecemos a Dios por el modo en que respondió a la fe de nuestros hermanos de Tañ

Viejo, y por la oportunidad de habernos utilizado como sus instrumentos para el avance de su causa.—OW.

Unidos en amor

La visita se había confirmado. Un llamado telefónico nos anunció que el miércoles 30 de noviembre seríamos recibidos por los directores del hogar de niños "Una puerta al cielo". Marisa y Norberto, un matrimonio joven, atiende a 56 niños que no tienen familia, y gracias a la mediación del Hno. José Pandolfi, pudimos visitarlos con los alumnos de las dos secciones de 6º grado de la escuela primaria del Instituto Adventista Florida (IAF).

Nos interesaba que les quedara clara la razón por la que iríamos. De acuerdo a lo que comentamos con los alumnos, debíamos seguir el ejemplo de Jesús, quien amó a los niños, y mientras vivió aquí les dedicó tiempo y afecto, y se sentó a la mesa con los pobres y ayudó a los necesitados.

Los alumnos formaron comisiones para decidir qué tipo de alimentos debíamos llevar a los niños. Otra comisión se encargó de confeccionar hermosas tarjetitas con mensajes de amor y esperanza.

Y llegó el día esperado. Setenta alumnos de 6º A y B, 3 maestras y 3 madres nos dirigimos al barrio Martín Coronado, partido de Tres de Febrero. Cuando llegamos, Silvia, colaboradora en el hogar de niños, nos recibió con una franca sonrisa y nos dijo que los chicos nos esperaban con ansiedad para pasar una tarde feliz con nosotros.

Pronto estuvimos en un gran patio con piso de cemento. Dos grandes árboles les brindaron su generosa sombra a los alumnos, mientras las maestras colocábamos sobre unas mesitas de jardín los alimentos que habíamos llevado: leche en polvo, azúcar, fideos, coco, arroz, cereales, harina, galletitas, ropa, juguetes, caramelos y chocolates.

De pronto, la escena cambió. Frente a nuestros alumnos aparecieron dos hileras de niños, formados de menor a mayor, con caritas sonrientes y ojos muy grandes y oscuros. Ti-

CONVOCATORIA

XXIV ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA DE LA ASOCIACION OBRA FILANTROPICA Y ASISTENCIA SOCIAL ADVENTISTA (OFASA)

De conformidad con lo establecido por el artículo 17 del título VII de los estatutos sociales, se cita a los señores asociados de la Asociación Obra Filantrópica y Asistencia Social Adventista (OFASA), a la Vigésimocuarta Asamblea General Ordinaria Anual que tendrá lugar en el salón de actos de la Clínica Médica Adventista Belgrano, sita en Estomba 1710, Capital Federal, el lunes 27 de abril de 1992, a las 8:00, para considerar el siguiente:

Orden del día

1. Consideración de la Memoria, el Balance General, la Cuenta de Gastos y Recursos (N. IGJ-Anexo 6), el Inventario (N. IGJ-Anexo 7) y el certificado del Revisor de Cuentas, correspondientes al ejercicio concluido el 31 de diciembre de 1991.
2. Aplicación del superávit.
3. Baja de asociados.
4. Admisión de socios.
5. Elección de una Comisión de Normamientos.
6. Elección de la nueva Comisión Directiva por un año.
7. Elección de un Revisor de Cuentas titular y otro suplente.
8. Votación de la cuota anual.
9. Designación de dos asociados para firmar el acta.

Guillermo E. Biaggi
Secretario-Tesorero

Rubén Pereyra
Presidente



◀ Parte del auditorio del ciclo de conferencias de Tañ Viejo, Tucumán.

midamente se iban presentando: "Yos soy, Javier; yo, Luciano... María... Esteban... Guadalupe... Silvina..." En pocos minutos, una pelota de colores que habían llevado nuestros alumnos rodaba por el patio, y mientras los niños del hogar y de la escuela se confundían en un juego alegre y divertido, las docentes agradecíamos a Dios en silencio por esta hermosa oportunidad de hacer algo en favor de aquellos niños.

Mientras en el patio reinaba el bullicio, en el dormitorio de las niñas la escena era tierna y conmovedora: las niñas del hogar elegían los vestiditos, las remeras, las polleritas y los zapatitos que les ofrecían nuestras alumnas. Momentos como el que voy a relatar difícilmente puedan borrarse de nuestras mentes y corazones: Una niña de 3 años, a quien le estaban intentado calzar unos hermosos zapatitos, al descubrir la mirada cariñosa de Margarita, la vicedirectora, saltó de la cama donde estaba sentada y se aferró durante varios minutos al cuello de la maestra para apretarla contra su pechito y besarla.

Antes de despedirnos, los alumnos de nuestra escuela presentaron un programa musical. Las alumnas cantaron hermosas canciones, y Fernando, un joven que colabora en el hogar de niños, tocó la guitarra y dirigió varios cantos de alabanza a Dios.

Así transcurrió el tiempo. Pasaron casi 3 horas, y llegó el momento de la partida. Contrariamente a lo que había sucedido en el momento de llegar, ahora nadie quería ser el primero en traspasar la puerta para regresar. Nos demoraban las sonrisas, los ojitos melancólicos, la sombra de los grandes árboles, el saludo agradecido de Norberto, los abrazos afectuosos...

Finalmente emprendimos el regreso. Nuestros rostros ahora reflejaban el deseo de que el viaje se hiciera lento, como para permitirnos reflexionar en silencio y convencernos de que



◀ El Hno. Juan Ziegler, al cumplir 100 años de vida, entrega del libro *El Deseado de todas las gentes al director de la Biblioteca del Primer Colegio nacional del país, en Concepción del Uruguay.*

había sido una realidad el tiempo compartido en el hogar "Una puerta al cielo".

Lo que sentimos ese día se puede sintetizar con la frase que escribió Nicolás en su carpeta: "Me emocionó ver las caritas sorprendidas de los niños cuando les entregábamos los regalos".—*María del Carmen de Aragón*, maestra de 6º B de la escuela Bernardino Rivadavia, del IAF.

Escuela de recuperación de alcohólicos

"En cada ciudad debería haber un lugar donde los esclavos del vicio hallaran ayuda para romper las cadenas que los aprisionan". Esta cita de Elena de White y un material que llegó a mis manos por intermedio del Pr. José Plescia hizo que naciera la inquietud de crear una Escuela de Recuperación del Alcohólico en la iglesia de Gálvez, provincia de Santa Fe.

Los Hnos. Armando Ornela, Ramón Rosso, y quien suscribe, pusimos manos a la obra y el 11 de octubre ppdo. realizamos una reunión en un salón céntrico de nuestra ciudad, en la que quedó fundada la Escuela de Recuperación de Alcohólicos. En la ocasión contamos con la valiosa participación de la Dra. María del Carmen Tapia, del SAP, el gerente del SAMA, y el director de la Escuela de Recuperación de Alcohólicos de Villa Libertador San Martín, Hno. Jorge Cantero. Las siguientes reuniones las seguimos realizando en un salón anexo a la iglesia.

Desde la primera reunión se

ha formado un hermoso grupo donde todos somos maestros y alumnos. Es notable lo que hemos aprendido de los testimonios de las personas que vienen a buscar ayuda, además de la bendición espiritual que significa el hecho de poder ayudar al prójimo. Creemos que el Espíritu de Dios está obrando, toda la iglesia está orando para que así sea.

Que Dios bendiga a todas las Escuelas de Recuperación de Alcohólicos que ya se han formado en la UA, y que nuestro ejemplo sirva como incentivo para que otras iglesias encaren proyectos semejantes.—*Ovidio Castro*, miembro de la iglesia de Gálvez, Santa Fe.

100 años para Cristo

El Hno. Juan Ziegler nació el 15 de setiembre de 1891 en la aldea San Juan, Depto. de Gualaguaychú, Entre Ríos. Sólo pudo asistir 2 años a la escuela primaria, cuyo maestro, de fe protestante, le enseñó a escribir y a leer. Sus padres conocieron la Biblia gracias al Pr. Juan Maas, cuando Juan tenía sólo un año de edad. De este modo, desde sus más tiernos años fue guiado en la luz de la esperanza adventista.

Cuando asistió a un congreso de la iglesia realizado en la ciudad de Crespo en 1909, conoció a la señorita Amalia Hetze, con la que luego unió su vida en matrimonio. El Señor lo bendijo con la llegada de 12 hijos. Quienes a su vez le dieron 53 nietos, 93 bisnietos y 9 tataranietos.

Todos sus hijos transitaron el camino de la fe adventista. Con su hija Catalina fundaron la primera Escuela Sabática que dio origen a la actual iglesia adventista de Concepción del Uruguay, de la cual el Hno. Juan es actualmente un miembro activo.

El Hno. Ziegler disfruta de un excelente estado de salud, que le permite cultivar aún su huerta, y dar testimonio feruiente de su fe.

Cuando se le consulta sobre cuál cree que es el secreto para llegar sano física y mentalmente a los 100 años, responde: "Amor a Dios y obediencia a sus mandamientos".

Desde su experiencia centenaria, exhorta a la juventud a entregar sus tiernos años a Cristo, para ser "prosperado en todo".

El sábado 14 de setiembre ppdo., con la compañía de los Prs. Roberto Gauna, de la AAC, y Aníbal Espada, de la UA, el Hno. Juan Ziegler y sus descendientes se unieron a los demás hermanos de la iglesia de Concepción del Uruguay para ofrecer un culto de acción de gracias al Señor por sus 100 años de vida.

Alabado sea el Señor por su misericordia.—*Raúl A. Rhiner*, pastor del distrito de Concepción del Uruguay, Entre Ríos.



◀ Parte del público que asistió a la reunión inaugural de la Escuela de Recuperación de Alcohólicos en la ciudad de Gálvez.



UNION CHILENA

El Liceo Adventista de Temuco con ustedes

■ **Proyecto misionero del Liceo Adventista de Temuco.** El Liceo Adventista de Temuco (LAT) está ubicado en Diego Portales 251.

■ **Matrícula año lectivo 1991.** En 1991 se produjo el más alto número de alumnos matriculados en el LAT. Alcanzó la cantidad de 820, distribuidos en los niveles prebásico, básico y medio.

■ **Proyecto misionero.** Desde el primer sábado de agosto, 12 personas del LAT iniciaron un plan misionero en la localidad de Cajón, a 11 km de Temuco. El programa consiste en ofrecer las lecciones *Hogar feliz y Buena salud*. A la fecha de redactar estas líneas, alrededor de 100 personas se han inscrito en los cursos.

Paralelamente a esta actividad el capellán está desarrollando con un grupo de 30 señoritas del hogar femenino el *Seminario de revelaciones del Apocalipsis*.

■ **Programa radial.** Los alumnos Iván del Valle y Mónica Henríquez egresados del LAT, desarrollaron un importante papel periodístico: recoger información sobre el quehacer estudiantil en sus diferentes áreas y luego de un proceso de selección, difundirlas en una serie de programas de Radio Nacional de Temuco.

Además participaron otros alumnos del LAT mediante entrevistas y presentaciones artísticas.

■ **Clases progresivas.** En el ciclo básico se está realizando una activa promoción de las clases progresivas. Esta actividad tiene mayor intensidad

a nivel del club de Conquistadores de la Iglesia Central "Fuego del Llaima" en el que participa un numeroso grupo de alumnos del LAT. Por supuesto que se han celebrado emotivos programas de investidura.

■ **La voz del menor.** La iglesia Central de Temuco presentó el plan de evangelización el segundo semestre del 90 con la participación especial de los niños predicadores, cuyas edades oscilaban entre los 8 y 14 años. Todos ellos, alumnos del LAT, mostraron dominio y seguridad en los temas expuestos y recibieron una excelente acogida.—*Informativo del LAT*, marzo-agosto 1991.

Congreso JA de la MNCh

Bajo el lema "A.D. Venir" se desarrolló el 90 Congreso JA de la Misión del Norte de Chile (MNCh), desde el 16 hasta el 21 de setiembre ppdo. Asistieron unos 400 jóvenes de todo nuestro territorio (Vallenar-Arica) quienes salieron inspirados y deseosos de apresurar la segunda venida de Cristo.

Los temas estuvieron a cargo de los Prs. Jorge Mardones y Víctor Soto y del Dr. Guerra, Facultativo de la ciudad de Calama. Además nos acompañaron los Prs. José María da Silva y Walter Flamenco, dirigentes de los JA de la DSA y UCh, respectivamente.

El sermón del sábado estuvo a cargo del Pr. Sergio Celis. La reunión se realizó en el Teatro Municipal de Calama, con capacidad para 800 personas.

El viernes 20, se realizó una marcha multitudinaria con la

► La Comisión evaluadora del proyecto de creación del Liceo Calama en plena labor. La preside el Dr. Azevedo. La maqueta de la institución está sobre la mesa.



participación de los jóvenes congresales, conquistadores del distrito de Antofagasta y hermanos en general. Marcharon por las principales calles de la ciudad bajo los acordes de la Banda de Conquistadores, reentendientemente formada.

El sábado por la tarde se realizó un trabajo de testificación que consistía en repartir volantes con mensajes de esperanza.—*Reinaldo Guíñez*, director de los departamentos de Educación y Comunicación de la MNCh.

Proyecto Liceo Calama

La comisión evaluadora del proyecto de factibilidad para crear el Liceo de Calama se reunió el 8 de setiembre de 1991. La comisión estuvo presidida por el Dr. Roberto Azevedo, director del departamento de Educación de la DSA e integrada por Víctor Peto, Dagoberto Cifuentes, Norma Toro, Reinaldo Guíñez y Hugo Ponce.

Luego de estudiar el proyecto, la comisión manifestó su aprobación. Calama es una ciudad minera y para los padres y apoderados es preocupante al alto índice de prostitución y diversiones malsanas que reinan allí. Es por ello que todos están

orando y apoyando financieramente este proyecto con la esperanza de que la juventud adventista cuente con una ciudad de refugio en su institución educativa. La DSA estudiará el informe de la comisión y analizará la posibilidad de comenzar, Dios mediante, en 1992 con la realización de este sueño acariciado desde hace muchos años.

Rogamos a nuestros hermanos lectores de la *Revista Adventista* que nos acompañen con sus oraciones, a fin de que este proyecto cuente con la bendición de lo alto y pueda cumplir con los propósitos divinos de servir como barrera contra el mal que amenaza a nuestra juventud.—RG.

Semana de la familia

El Hno. Jorge Rodríguez, tesorero de la MNCh, desarrolló la *Semana de la familia* en agosto para los padres y apoderados de los alumnos del Colegio Adventista de Calama (CAC). Los temas más importantes fueron: comunicación matrimonial, relación de padres e hijos, sexualidad, psicología del desarrollo. Después de los temas de orientación familiar, los padres y



◀ El edificio del LAT, junto al templo donde se educa una juventud vibrante.

► Una niña predicadora, alumna del LAT.



apoderados tuvieron la oportunidad de revisar con los docentes la situación académica, moral y espiritual de sus hijos.

Esta *Semana de la familia* fue tan interesante que los asistentes afirmaron que se les ayudó y se les orientó en la solución de problemas matrimoniales, de hijos que se llevaban mal con sus padres, y de otras situaciones similares. A los padres les gustó tanto que ellos mismos decidieron organizarse para promover este tipo de reuniones y motivar a que otros también participen.

Como resultado de esta semana, el CAC tiene un Club de Apoderados, con un presidente elegido por ellos mismo. Este club se inició con 65 miembros, entre los asistentes de las reuniones, más los profesores de la institución. El club ya tiene un nutrido programa para los meses de fin de año, como por ejemplo: retiros espirituales, reuniones sociales, semanas especiales.

Hay un amplio campo de evangelización dentro de los apoderados del CAC. Rogamos a los hermanos que oren por este tipo de actividades y pueda llegar a ser una gran bendición en la ganancia de almas aquí en Calama.—*Juan Esteban Cayuqueo N. (JEC), capellán.*

Banda del colegio Adventista de Calama

El 21 de octubre del año 1990 fue la primera presentación de la banda del Colegio Adventista de Calama ante la comunidad estudiantil. El 21 de mayo de 1991 fue la presentación ante la comunidad de la



◀ *Comisión evaluadora del departamento de Educación, al final de sus trabajos, con la mirada puesta en el futuro de la educación de nuestros niños.*

ciudad de Calama. Y el 11 de agosto fue una presentación extraordinaria y nada menos que en Chuquicamata. El hecho provocó reacciones positivas en las autoridades hacia la dirección del Colegio y en los diarios y radios de la provincia.

La banda tiene 78 integrantes debidamente uniformados. Ellos participan en las campañas públicas de la juventud adventista como en las marchas contra los vicios y las drogas. Los estudiantes se sienten felices de participar en la vida de la comunidad.—*JEC.*

Bautismo de un profesor del Liceo de Antofagasta

El 25 de agosto, fue para los profesores del Colegio Adventista de Antofagasta y hermanos en general, un día feliz, ya que un profesor no adventista hizo su pacto con el Señor por medio del bautismo. Se trata de Manuel Godoy, profesor de biología, quien debió ser contratado el año 90 para el liceo que acababa de iniciar sus actividades.

Desde el primer día de trabajo, el profesor Godoy se sintió atraído por los cultos que cada mañana se realizaban y

por el ambiente cristiano que reinaba. Todo esto, además de varios estudios bíblicos que recibió de parte de colegas, hizo que decidiera entregarse al Señor. Pero había una inquietud en su corazón: su joven esposa. En los cultos se oraba por ella y poco a poco ella comenzó a ceder. Juntos participaron de una serie de conferencias dictadas por el Pr. Sergio Celis y el 25 del agosto decidieron unirse a nuestra iglesia por medio del bautismo.

Damos gracias a Dios por el buen testimonio de nuestros colegas y, especialmente, por el grupo de profesores que allí laboran, que hace posible que su vida sirva de inspiración para quienes los rodean.—*RG.*

Evaluación del departamento de Educación

El 8 de setiembre ppdo. se realizó el *survey* de parte de la DSA al departamento de Educación de la MNCh. La comisión evaluadora estuvo compuesta por las siguientes personas: Dr. Roberto Azevedo, del departamento de Educación de la DSA; Prs. Víctor Peto, del departamento de Educación de la UCh;

Dagoberto Cifuentes, pastores de la MNCh; Joel Fonseca, a cargo del distrito de Antofagasta Central; Profs. José Parra, director del Liceo de Antofagasta y Elizabeth Villarroel, educadora laica.

Entre las felicitaciones destacaron los bautismos de alumnos y la inversión que se ha hecho en edificios escolares.

Las recomendaciones versaron sobre la necesidad de abrir nuevas escuelas y liceos, como también de establecer obra adventista en aquellos lugares considerados como prioridad en el plan mundial de *Misión global*.—*RG.*

Docentes realizan semana de oración

La primera semana de oración del Colegio Adventista de Calama contó con la participación de los docentes, que como un solo cuerpo impresionó con el mensaje de nuestro Señor Jesús a los jóvenes de nuestro colegio. Como resultado hubo cambios profundos de conducta y el rendimiento académico, que preocupa siempre al profesor, mejoró notablemente.

"Jesús está contigo" fue la frase que sirvió de motivación para cada mensaje. Para gloria de nuestro Dios, el último día aceptaron el llamado del altar alrededor de 100 jóvenes, especialmente del 7º y 8º grados.

Elena de White dice en *Conducción del niño*: "Los niños tienen experiencias religiosas válidas y muchas veces tan ricas o más que la de los propios adultos" y Salomón exhorta: "Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él" (Prov. 22: 6).



◀ *"En familia" es el lema de la orientación ofrecida a los padres de los alumnos.*

▶ *La banda del Colegio Adventista de Calama participa en un acto público de la juventud adventista.*





IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA

UNION INCAICA

Universidad Unión Incaica

■ **Ubicación.** La Universidad Unión Incaica (UUI) está en la Villa Unión, distrito de Lurigancho, provincia y departamento de Lima. Para llegar a sus predios hay que recorrer los 4 km que median entre el paradero del km 19 de la Carretera Central y su portada de ingreso. Su paisaje dominado por los cerros áridos y pedregosos cobra vida con los cedros, eucaliptos y palmeras, las chacras aledañas y los jardines cuidados esmeradamente.

Pero más importante que el paisaje natural es el panorama de una juventud estudiosa, vibrante y misionera, ansiosa de una superación permanente.

■ **Facultades y carreras.** Los estudiantes encuentran un amplio espectro de posibilidades en las facultades que vienen funcionando, casi en su totalidad, desde su fundación:

■ **Ingreso.** Para cursar las diferentes carreras ofrecidas por la UUI, los postulantes pueden optar por una de las siguientes vías: concurso, o examen de ad-

misión, y por exoneración del examen de admisión. El reglamento de la universidad fija las condiciones para la exoneración, en armonía con la legislación universitaria vigente.

■ **Cita motivadora.** En los folletos de presentación de la UUI resalta el siguiente pensamiento: "Si Dios ha llamado a hombres para que sean colaboradores suyos, es igualmente cierto que los ha llamado para que procuren obtener la mejor preparación posible para representar debidamente las verdades sagradas y elevadoras de su palabra" (*Obreros evangélicos*, p. 76).

■ **Invitación.** Jóvenes amigos, inicien hoy mismo sus preparativos para postular a una de las facultades de la UUI y proseguir la carrera que les demanda el Señor.

BOLIVIA

"La Esperanza del Oriente" en acción

"La Esperanza del Oriente", nuestro barco misionero que recorre los ríos de la selva boliviana, inició sus labores misioneras en 1991.

Desde Riberalta emprende sus salidas misioneras y se detiene en los diferentes puntos de su itinerario. Los pobladores de los escondidos rincones de la selva se dirigen a la orilla del río Beni, principal escenario de nuestra acción, al percibir el sonido de saludo de nuestra embarcación.

Nos esperan con sus enfermedades de todo tipo. Algunas veces llegamos tarde. La mordedura de la serpiente corre más veloz que nuestra nave. Hay madres parturientas que no alcanzan a ser atendidas. Pero nuestra presencia significa literalmente la "esperanza" de muchos dolientes.

Villa Exaltación es uno de esos poblados selváticos. Sus pobladores no sólo han recibido asistencia en sus enfermedades, sino también en sus necesidades espirituales. Y ya están construyendo su propia capilla. Pronto iremos a bautizar a los primeros conversos de este perdido pueblecito y a inaugurar su flamante templo.

■ **Conferencias en Riberalta.** Pero la acción misionera de "La Esperanza del Oriente" y del personal de ADRA/Bolivia, no se reduce sólo a las orillas del Beni. En la ciudad de Riberalta, el director regional, Pr. Adoniram Alomía, ha desarrollado con éxito un ciclo de conferencias. El blanco de 30 almas se ha sobrepasado con la gracia de Dios.

■ **En la regional de La Paz.** En Uni, una comunidad que no tenía pobladores adventistas, se desarrolló otro ciclo de conferencias. Las capillas de los metodistas y de la iglesia evangélica llamada "Santidad" eran las únicas lucecitas cristianas.

Nos prestaron la capilla metodista para las reuniones. Al principio asistían unas 80 personas. Pronto llegaron a 200.

Al enterarse de esta situación, los dirigentes metodistas reprimaron a la pastora nativa y nos prohibieron seguir usando las instalaciones de su templo. Pero los mismos interesados nos ofrecieron un terreno. Nos dijeron: "Si ustedes lo pueden comprar, nosotros nos encargaremos de la construcción del templo". No tenemos el dinero suficiente, pero la oferta está en pie. Y los estudios bíblicos continúan, incluso con la mencionada pastora.

■ **Despedida de Lamar Phillips.** Luego de cerca de 6 años de trabajo, el Pr. Lamar Phillips ha aceptado un llamado de la División del Lejano Oriente para asumir la dirección de ADRA en las 3 uniones de Las Filipinas.

Es difícil sintetizar en pocas líneas la inmensa contribución que ha realizado el Pr. Phillips. Ha sido un instrumento en las manos de Dios para organizar ADRA/Bolivia hasta convertirla en una de las más grandes y completas de todo el mundo.

Apreciado hermano Lamar, que el Señor bendiga tu labor en tu nuevo campo misionero. —Juan Carlos Bentancor, vicedirector de ADRA/Bolivia.

PERU

REVIVE en la Misión Andina Central

■ **REVIVE.** Luego de varios meses de preparación, las Reuniones Evangelizadoras de Inspiración Vida y Esperanza (REVIVE) se realizaron en el Coliseo Wanka de Huancayo, del 31 de agosto al 7 de setiembre de 1991. Ellas fueron dirigidas por el Pr. Alejandro Bullón, coordinador de Misión global de la DSA, quien volvió a su pueblo natal para predicar el evangelio.

Como resultado de toda esta actividad se notaron muchas bendiciones de la gracia del Señor: reavivamiento espiritual, retorno de varios hermanos que se habían alejado de la iglesia, un gran bautismo de 550 personas para el reino de los cielos.



Pabellón de Administración y de la Facultad de Teología al servicio de la juventud estudiosa.

Facultad	Carrera
Ciencias de la Salud	Enfermería
Educación	Educación Inicial Educación Primaria Educación Secundaria (por especialidades)
Teología	Teología Religión y Filosofía Religión y Salud Pública
Ciencias sociales	Contabilidad Administración
Ciencias Naturales y alimentarias	Industrias alimentarias Nutrición



◀ *Bautismo en Huancayo: 550 nombres registrados en el libro de la vida.*

➤ *El Pr. Melchor Ferreyra da instrucciones desde la plataforma del camporí.*



■ **Seminario laico.** La Misión Andina Central (MAC) está realizando seminarios laicos en todas las zonas comprendidas en su jurisdicción. El objetivo de estos seminarios es preparar a los dirigentes de la iglesia para que actúen como ancianos, maestros de escuela sabática, predicadores laicos e instructores bíblicos.

■ **Primer cumpleaños de la MAC.** El 26 de mayo ppdo., la MAC cumplió su primer aniversario. Se encendió la primera velita de su primer año de existencia, sirviendo a la causa de la predicación del evangelio.

El personal que está al frente de la MAC es el siguiente: David Alarcón, presidente; Sergio Mercado, secretario-tesorero; Timoteo Miranda, director del departamento de los Ministerios

de la Iglesia; Miguel Núñez, asociado del departamentos de los Ministerios de la Iglesia, Area Joven, Mayordomía, Evangelismo y Temperancia; Abrahán Huamani, cajero; coordinadora de AFAM, Nora de Alarcón; coordinadora de Evangelismo Infantil, Milca de Miranda. Todo este personal y otros colaboradores auxiliares, presentan su homenaje y gratitud al Señor por haber concedido a la MAC un año de servicio en una zona difícil y convulsionada por la crisis económica y la violencia.—*Timoteo Miranda.*

Plegaria por las autoridades

El Pr. Milton Peverini, con motivo de su visita al país, el 20 de setiembre de 1991, tuvo una breve entrevista con el Dr. Carlos García, segundo vicepresidente del Perú. El Pr. Peverini elevó una plegaria especial al cielo y suplicó la bendición de Dios sobre las autoridades.

Durante la entrevista, el Dr. García manifestó que en sus años de estudiante había sido oyente del Pr. Braulio Pérez Marcio, por muchos años director de *La Voz de la Esperanza*. A este programa se refirió como "el padre de los programas radiales cristianos en el Perú".

El Pr. Peverini le obsequió una Biblia editada por *La Voz de la Esperanza*, que lleva adjunta las lecciones del curso *Tesoros de fe*. También le entregó una placa conmemorativa de las bodas de oro de *La Voz de la Esperanza* que se celebrará el año entrante.—*Lucio Calle*, director del departamento de Comunicación de la UI.

La Biblia nos indica específicamente que, como hijos de Dios, debemos orar por nuestros gobernantes para que tengan la sabiduría de lo alto en la conducción de los delicados problemas de gobierno.

Por otra parte, las bodas de oro de una institución tan fructífera como La Voz de la Esperanza, nos debe llenar de un profundo regocijo espiritual y de un renovado compromiso con el Señor para beneficiar a la humanidad con los sencillos y útiles cursos de la escuela radiopostal.

VI Camporí de la APC

Del 29 de julio al 3 de agosto de 1991 reunimos a 23 clubes organizados de la Asociación Peruana Central (APC). Participaron 420 conquistadores dispuestos a recibir inspiración y entrenamiento para la vida cristiana en toda su plenitud.

Los objetivos que nos propusimos, y que quedaron nitidamente establecidos en la conciencia de los participantes, fueron los siguientes:

- Dinamizar la vida espiritual del conquistador bajo el lema: "Crecer como Cristo".
- Fortalecer el espíritu de servicio misionero.
- Sembrar en los corazones tiernos de los niños el amor a

Cristo e impulsarlos en la tarea hermosa de compartir su fe.

Al finalizar el encuentro, 45 conquistadores fueron bautizados.

Gracias a Dios por habernos concedido el privilegio de gozar de estas experiencias misioneras; a la APC, por su apoyo a esta actividad; y al equipo directivo de 23 personas. Algo digno del mejor de los recuerdos.—*LC.*

Un faro en puerto Eten

Los caminos del Señor condujeron al Hno. Juan Orozco a Chiclayo, sede de la Misión Peruana del Norte (MPN), ciudad hormigueante y comercial, ubicada a 700 km al norte de Lima.

No imaginaba que su presencia en esa ciudad cambiaría el destino de una familia y encendería la luz de un faro en Eten, un pequeño puerto o caleta de la costa chicleyana.

Su primer contacto lo hizo con su amigo Santos Chapoñán, quien se interesó profundamente en la bienaventurada esperanza del pronto retorno de Jesús.

Con "el fuego consumidor" de su nueva fe, Santos compartió el mensaje adventista con su cuñado Juan Adanaqué. Comenzaron a tener reuniones y estudiaron el curso *La fe de Jesús*. En agosto de 1989 fueron bautizados Juan, su esposa Genara, y sus hijos. Los hermanos de Juan: Manuel, José, César, Alberto, hijo de Juan, lo hizo en Lima.

Hoy resplandece cual faro en medio de la oscuridad la nueva iglesia del puerto Eten. Sus 60 miembros están conformados mayormente por los

CONVOCATORIA

V CONGRESO TRIENAL DE LA MISION DEL LAGO TITICACA DE PERU

Conforme a lo establecido en el artículo VI, inciso 1 de los estatutos, la Misión del Lago Titicaca de la Iglesia Adventista del Séptimo Día convoca a sus delegados al V Congreso Trienal.

Los representantes deberán concurrir a las instalaciones del Colegio Adventista del Titicaca (CAT, ISTAT), del 12 al 15 de febrero de 1992. La sesión inaugural será a las 20:00 horas.

Orden del día

1. - Recepción de las nuevas iglesias organizadas durante el trienio.
2. - Presentación de informes del presidente, secretario, tesorero, de los departamentos y del CAT.
3. - Elegir a los directores de los departamentos y a la Junta Directiva de la MLT.
4. - Trazar planes para la obra de la evangelización a realizarse durante el nuevo trienio administrativo.

Con aprecio cristiano,

Roberto Souza T.
Secretario

Juan Castro H.
Presidente

➤ *El bautismo de 45 conquistadores corona con gozo el VI Camporí de la APC.*



Chapoñán y los Adanaqué y sus respectivos parientes.

El programa *Misión global* impactó el corazón de Alberto Adanaqué. Este decidió ser un protagonista antes que un mero espectador. Se lanzó a la emocionante experiencia de dictar un ciclo de conferencias, experiencia similar a la de unos 300 predicadores voluntarios que dedican no menos de 6 semanas cada año para la obra de evangelización en la MPN.

Alberto eligió el barrio chichayano "Las Leyendas". Con regocijo, dice: "Ya bautizamos 9 personas. Estamos preparando a otras 10 para el programa REVIVE del Pr. Alejandro Bullón".

No es pues ninguna sorpresa que la MPN haya alcanzado para fines de agosto de 1991 la cifra de 6.474 personas que sellaron su pacto con el Señor mediante el bautismo cristiano. En 1990, en todo el año, alcanzaron a bautizar a 7.010 personas. La elocuencia de los guarismos es reveladora de una hermosa realidad misionera.

Llegaremos al final de la jornada con pleno fervor, entrega sin reservas y acción decidida.—*Haroldo Morán*, presidente de la UI.

Desde Moquegua

■ **Proyecto de una escuela adventista.** Desde hace un buen tiempo, la iglesia de Moquegua —que pertenece a la Misión Peruana del Sur—, tiene el proyecto de construir una escuela primaria. Con motivo de convertir este anhelo en realidad, más de un centenar de hermanos se reunieron el 28 de julio para construir el centro creativo de la futura escuela.

Las autoridades, ante quienes expusimos nuestro proyecto, lo tomaron con mucha simpatía y expresaron su apoyo no sólo en la facilitación de los trámites sino también en la donación de bienes y materiales.

Domingo a domingo, los hermanos se reúnen para construir la escuela. El entusiasmo es grande porque el sueño de la educación cristiana para sus hijos es más que un sueño: una



◀ El Hno. Ricardo y su familia. Su hijo mayor es director del Club de Conquistadores de la iglesia de la Calzada, del distrito de Soritor.

demanda y un compromiso de honor para con las nuevas generaciones.

■ **Moquegua en marcha, en Misión global.** Con este lema iniciamos 1991. Casi al final del año, sentimos la alegría de haber trabajado para alcanzar algunas metas muy específicas: 1) evangelizar con penetración: se han abierto 6 nuevas congregaciones y se ha trabajado con 20 pequeñas filiales. 2) Hacer un templo para mi Dios: se consiguieron 4 terrenos para templos, se inició la construcción de 6 templos, y se terminó la edificación de 2 templos. 3) Mayordomía total en acción: se ha formado el Club de Pioneros Misioneros con 35 jóvenes dispuestos a penetrar en nuevos lugares. Se ha logrado acrecentar el estudio de la Biblia y el culto familiar. Se ha obtenido también un notable crecimiento en los diezmos. Las metas son los indicadores para saber en qué dirección vamos a avanzar.

Gracias a Dios, estamos viendo con nuestros propios ojos los frutos de la misericordia de Dios cuando recibimos el sano contagio del fervor misionero.—*Boris Darmont*, pastor del distrito de Moquegua.



◀ Los hermanos trabajan todos los domingos en la construcción de la escuela de Moquegua.

▶ Los ancianos reciben el merecido reconocimiento de la iglesia.

Capacitación de esposas de pastores

La Dra. Norca de Huamalíes, pediatra de la Clínica Ana Stahl de Iquitos, visitó la ciudad de La Rioja para dar clases de prevención de las enfermedades endémicas de la selva peruana. Las destinatarias eran las esposas de los pastores. La Dra. Huamalíes despertó en ellas la conciencia de que son agentes educadoras y sanitarias de la comunidad.

Las clases no sólo se redujeron a una orientación contra la desnutrición, el paludismo, la deshidratación infantil y otros males, sino también a la mejor utilización de los botiquines misioneros establecidos por ADRA/Perú en esta zona.—*FH*.

Desde Yauri, Cuzco

■ **Escuela y colegio adventistas.** En Yauri, capital de la provincia de Espinar, departamento del Cuzco, florecen 3 iglesias y 2 congregaciones. En Yauri funciona el Colegio Adventista de Espinar que tiene más de 400 alumnos en los 2 niveles: primaria y secundaria.

■ **Día del Anciano.** El 26 de agosto, *Día del Anciano*, fue un motivo especial para poner

en práctica el ministerio de la bondad. Las hermanas Dorcas agasajaron a los ancianos de las 3 iglesias con un almuerzo especial.

Estuvieron presentes 80 ancianos. Entre ellos destacaba la presencia de Carlos Zevallos y Bonifacio Tapara, pioneros adventistas de esta zona. Amenizaron la reunión los integrantes del conjunto *Misión global*, de la iglesia central de Yauri. El Pr. Felipe Villanueva ofreció la meditación y el homenaje a los hombres y mujeres de la respetable tercera edad.

Aunque desgastados por los años, los ancianos nos dan ejemplo de fe, paciencia y perseverancia en los caminos del Señor. Además que es justo reconocer el aporte como pioneros.—*Nancy B. de Villanueva*, esposa de Felipe Villanueva, pastor distrital de Yauri.

Laico reanima congregación

El Hno. Ricardo Vásquez llevó al bautismo a 25 preciosas almas después de las predicaciones de Semana Santa en la iglesia de La Habana, del distrito misionero de Soritor, en la Misión del Oriente Peruano.

La congregación de La Habana estaba prácticamente en extinción. El Hno. Ricardo tomó en sus hombros la responsabilidad de reanimar a los hermanos antiguos y evangelizar a los nuevos.

Gracias, Hno. Ricardo, por no haber escatimado tiempo, talento y recursos para realizar la obra del Señor en medio de la pródiga selva peruana.—*Feliciano Huamán (FH)*, pastor del distrito de Soritor.



La vida de Jesús

Tres tomos
de historietas
para niños...
y no tan
niños.



PIDALOS AL SECRETARIO
DE PUBLICACIONES
DE SU IGLESIA.

DESCANSAN EN EL SEÑOR

BACIGALUPI. - Su nombre está en el Diccionario Biográfico de Chile y en el libro de la Región de Magallanes, como paladín del progreso.

Nació el 4 de enero de 1907 en la ciudad de Punta Arenas, Chile. Siendo aún adolescente perdió a sus padres, lo que le hizo comenzar muy joven su batalla por la vida. De intelecto brillante y dotado de una mente muy aguda, incursionó en el mundo de los negocios, desde donde se proyectó como un comerciante querido y respetado por la comunidad.

Generoso con la causa del Señor, ayudó a financiar en 1960 una campaña de evangelización dirigida por el Pr. Arturo Schmidt y secundada por los obreros evangélicos Rubén Pereyra, Ester Contreras y Werner Mayr.

Cuando Bernardo Navía se desempeñaba como pastor distrital durante los años 1975 a 1977, el Hno. Bacigalupi ayudó a financiar la construcción del templo central de la ciudad y también la compra de la propiedad para la Iglesia de Puerto Natales.

Durante sus últimos días de vida, el Hno. Alejandro Bacigalupi tuvo la solícita asistencia del Pr. Josué Chandía y de la hospitalaria familia Aguila-Olivares, que también ha sido un baluarte para el sostén de la obra en aquella remota región que está en lo "último de la tierra".

El sábado 31 de agosto de 1991, el Señor llamó al descanso a este hijo suyo que hizo aportes significativos para que el evangelio del reino se estableciera sólidamente en aquella avanzada posesión de la iglesia. Cuando abra sus ojos, con certeza verá a Jesús, a quien le encantaba contemplar leyendo el libro de la naturaleza y la Palabra de Dios.—*Werner Mayr, fue pastor distrital de Magallanes.*

GOMEZ. - El Hno. Eduardo Gómez nació el Balde Viejo, Provincia de San Luis, el 13 de octubre de 1940. Contrajo matrimonio con Antonia Zalazar, quien le precedió en el descanso. De dicha unión nacieron 4 hijos: Alejandro Andrés, Cristina Angélica, Walter Eduardo y Jorge David. Junto con su hijo Alejandro, quien trabaja en ACES, conocieron a Jesús y le entregaron sus vidas en favor de su causa. Sirvió al Señor en la iglesia de Hurlingham hasta el día en que lo llamó al descanso el 10 de setiembre de 1991. Quien suscribe, compartió la promesa de la resurrección en Cristo a los deudos reunidos en la sala mortuoria y en el cementerio.—*Daniel Vázquez.*

ORTEGO. - La Hna. Sara de Ortego nació el 17 de enero de 1907 en Rivadavia, provincia de Mendoza. Se unió en matrimonio con Hipólito Ortego, en 1924. De esa unión nacieron 8 hijos. A los 33 años, conoció al Señor Jesucristo y lo aceptó como su Salvador personal. Fue bautizada por el Pr. I. Berchín en San Rafael. Fue abnegada y fiel hija de Dios y una de las primeras adventistas de la zona. El Señor la llamó al descanso el 27 de octubre de 1991. Quien suscribe habló palabras de consuelo y de la esperanza adventista a los deudos en la casa mortuoria y en el cementerio.—*Antonio Martín.*

PAREDES. - El Hno. Miguel Paredes nació el 26 de octubre de 1926 en Garupa, provincia de Misiones. Fue maestro, director de escuela y alcanzó a ser supervisor de zona. Fue muy querido y respetado por sus colegas. Desde que fue bautizado, trabajó en favor de la causa del Señor. Hoy, los hermanos lo recuerdan con cariño. Se unió en matrimonio con Ema Roll, de cuya unión nacieron 5 hijos. El 17 de setiembre de 1991 fue llamado al descanso. Quien suscribe expresó palabras

de consuelo y esperanza los deudos reunidos en la casa mortuoria y en el cementerio.—*Miguel Lange.*

PEREIRA. - La Hna. Analía de Pereira nació el 23 de julio de 1898, en Treinta y Tres, R. O. del Uruguay y contrajo matrimonio con Ramón Pereira el 20 de setiembre de 1920, quien le precedió en la muerte en 1988. Le nacieron 10 hijos, Irma (fallecida), Nélida, Herminia, Plinio, Romana, Ildefonso, Celma (fallecida), Milka y Vasthi, además fue adoptado Luis Rey Pereira. Su fecunda familia se completa con 39 nietos, 68 bisnietos y 7 tataranietos. Fue bautizada en diciembre de 1936 por el Pr. Luis Ernst. Falleció el 26 de setiembre de 1991, a los 93 años, luego de permanecer un mes hospitalizada a raíz de una doble fractura como consecuencia de una caída. Habló en el cementerio Edington Ernst.

UTZ. - La Hna. Berta Kubitzky de Utz nació en la ciudad de Charata, provincia del Chaco, el 25 de febrero de 1942. Su padre era polaco y su madre, alemana. En 1962 contrajo matrimonio con Gerardo Utz a quien conoció en la ciudad de Santa Sylvina, Chaco. De dicha unión nacieron: Eduardo Rubén y René Gerardo; este último estudia en la Universidad Adventista del Plata, Villa Libertador San Martín. La Hna. Berta decidió seguir al Señor bautizándose en la iglesia adventista el día 13 de junio de 1979 junto a su esposo e hijos. Permanció fiel al Señor trabajando como maestra de niños de nuestra iglesia, hasta su descanso en el Señor, tras una prolongada enfermedad. El 15 de julio de 1991 cerró sus ojos con la bienaventurada esperanza del pronto regreso de nuestro Señor. Quien suscribe dirigió palabras de consuelo a los familiares y amigos.—*Adolfo D. Gigliotti, pastor del distrito de Villa Angela, Chaco.*

¿Dónde están las respuestas?

EN ESTA NUEVA COLUMNA, EL PR. ROBERT S. FOLKENBERG, PRESIDENTE DE LA ASOCIACION GENERAL (AG), COMPARTIRA SUS PREOCUPACIONES Y REFLEXIONES.

Estoy muy feliz por esta oportunidad de comunicarme con ustedes. Aunque hubiera preferido sentarme cara a cara, en íntima compañía, y discutir juntos acerca de la obra del Señor; pero obviamente esto es imposible. Haré algo casi tan bueno como dialogar directamente: Comunicarnos mediante esta columna.

Cuando recorro el mundo por los intereses de la iglesia, encuentro muchas cosas que me animan: noticias maravillosas de claras providencias, gente extraordinaria, y demostraciones dramáticas de la conducción y del poder de Dios. Una y otra vez compartiré algunas de estas historias con ustedes.

Aquí, en las oficinas, se consideran muchos planes y se analizan programas. La reestructuración de la AG para que sea tan efectiva y concentrada en la misión como debe ser, la tarea de *Misión global*, el estudio del sistema de publicaciones adventistas, la nueva juventud que se está "forjando", todo esto y mucho más está en plena ejecución. Pienso que también ustedes desean escuchar algo respecto de todo esto.

Sin embargo, también tengo algunos asuntos de interés, convicciones profundas que están más allá de cualquier plan o programa. Ellos me persiguen; están siempre conmigo. Les contaré algo respecto de estos asuntos y les rogaré que también los hagan tema de continua oración. Actualmente estoy en la oficina un poco más de tiempo que el año pasado, y pienso cada vez más que no tengo las respuestas a los más urgentes problemas que enfrenta la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Mis ideas, junto con los proyectos y la energía de mis colegas de la AG, parecen sumamente inadecuados.

Déjenme compartir algunas de estas cargas con ustedes:

■ Tenemos que aprobar el retorno permanente de algunos misioneros por falta de fondos. Sólo una división estará enviando a sus casas a 45 familias misioneras. Aunque ellos son necesarios, el exiguo presupuesto los forzó a retornar.

■ En Europa del Este y en la Unión Soviética se están abriendo ampliamente las puertas, pero el tiempo es breve. Hemos tenido un buen arranque (mucho mejor que otras veces), pero hemos comenzado con dificultades. ¡No debemos perder esta oportunidad!

■ La pérdida de muchos de nuestros jóvenes y de adultos jóvenes desgarran mi corazón. Comunicarles una visión de Cristo y de servicio por él, transmitirles un sentido de pertenencia al mensaje y a la misión de Jesús, es vital para la vida eterna de ellos y para el futuro de esta iglesia. ¿Cómo podemos hacer esto?

■ La vasta población del mundo donde no tenemos presencia adventista o hemos hecho poco impacto hasta el momento —China, India, Oriente Medio, las grandes ciudades— nos dicen que nuestra tarea está lejos de ser realizada. Este es el primer desafío de *Misión global*.

■ El bajo nivel espiritual de nuestro pueblo. Muchos no sienten la seguridad de la salvación o no obtienen victorias en sus vidas. Muchos están tibios, sin preocuparse por la asistencia a la iglesia, y se han conformado al mundo.

■ Los terribles problemas de nuestro tiempo que afligen a la humanidad proveen una oportunidad para dedicarnos al servicio y testificar por el amor de Dios.

Cuando pienso en problemas semejantes a los mencionados, pregunto: ¿Dónde están las respuestas? ¿Quién puede mostrarnos qué hacer, cómo responder?

Y, entonces, me doy cuenta que no hay respuestas... humanas. Pero aquí está la respuesta: Jesús.

Jesús dice: "Yo soy el Alfa y la Omega, el principio y el fin, el primero y el último" (Apoc. 22: 13). Todas las promesas de Dios son "Sí" y "Amén" en él (2 Cor. 1: 20). El es aquel que camina entre los candeleros que representan a la iglesia, y que los dirigentes sostienen en su mano (Apoc. 1: 2-20). Es el Señor de la iglesia, y la iglesia está segura bajo su control. El promete: "Bástate mi gracia; porque mi poder se perfecciona en la debilidad" (2 Cor. 12: 9).

La obra de Dios sobre la tierra nunca se terminará por medios meramente humanos. Sino que será completada por el poder del Espíritu Santo: "No con ejército, ni con fuerza, sino con mi Espíritu, ha dicho Jehová de los ejércitos" (Zac. 4: 6).

La obra de Dios en nosotros nunca terminará por el esfuerzo humano. Sino que culminará por el poder que mora en Cristo: "El que comenzó en vosotros la buena obra, la perfeccionará hasta el día de Jesucristo" (Fil. 1: 6).

Por lo tanto, querido hermano, querida hermana, nuestra gran necesidad es dar prioridad a Jesús. Darle el primer lugar en nuestra vida, en nuestros planes, deseos, objetivos. Jesús no es meramente alguien que da respuestas; él es la respuesta.

"La mayor y más urgente de todas nuestras necesidades es la de un reavivamiento de la verdadera piedad en nuestro medio. Procurarlo debiera ser nuestra primera obra", escribió Elena de White hace más de un siglo (*Mensajes selectos*, t. 1, p. 141). Hoy más que nunca es necesario el reavivamiento: un reavivamiento que ponga a Jesucristo en el primer lugar en nuestra vida, en nuestras iglesias, en nuestra misión.

¿Orarán conmigo por esto? ¿Rogarán para que el reavivamiento pueda comenzar en mí, en ustedes? ■:!:■

Un milagro en Caguarené



Silvia no entendía que la fe es por el oír y que el oír la Palabra de Dios podría producir un verdadero milagro.

ISMAEL
RAVINOVICH,
DIRECTOR DEL
DEPARTAMENTO LEGAL DE
ALIMENTOS GRANIX, EN
FLORIDA, BUENOS AIRES.

Cuando aquella mañana fría de junio conocimos a Silvia Scheller, una joven madre paraguaya, estaba en su habitación de cálidas maderas, cocina de leña y muebles austeros; era la casa paterna donde había crecido. El pueblo se llamaba Caguarené en el departamento de Itapúa, a unos 40 km de la ciudad de Encarnación.

Sus ojos claros y cabellos rubios parecían la voz de sus ancestros alemanes. El paisaje que nos regalaba desde la ventana de su cabaña nos permitía percibir sus verdes colinas y su exuberante vegetación, el dulce canto de los pájaros y un cielo intensamente azul que recibía el aroma del almidón tostado de los "chipá". Tal era el marco singularmente bello de esta historia de amor y fe.

La "oma" [abuela, en alemán] y el abuelo, colonos de la selva paraguaya, se alegraban en sus tareas rurales y gozaban de paz como los hijos de la tierra pueden lograrlo. Pero súbitamente un extraño dolor en la cabeza y el oído de Silvia quebró la serena armonía de los amanceres en esa familia de Caguarené. Todo cambió. El sol se oscureció y se esfumaron los colo-

res. Sus padres y hermanas, el esposo y su hijito aprendieron a sufrir en silencio lo que no entendían. Necesitaban que alguien se identificara con la adversidad, que les explicara lo incomprendible, porque la razón no entiende el dolor.

El Sanatorio Adventista de Hohenau queda a pocos kilómetros del hogar de Silvia. Nuestros médicos lloraron con ellos cuando diagnosticaron el tumor encefálico. No había otra alternativa que el camino de la cirugía cerebral. En el tiempo determinado, especialistas de un hospital del Brasil vinieron a nuestro sanatorio y extirparon el tumor. Pero las secuelas fueron atroces: Silvia quedó ciega, paralítica y muda por la parálisis de sus músculos faciales.

La familia recuerda su relación especial con el pueblo adventista de aquellos días de angustia. Los médicos, enfermeras y auxiliares, todos se brindaron con mucha ternura y compasión. El capellán les entregó un folleto donde se leía:

El Sanatorio Adventista de Hohenau está fundado en el concepto de que Dios es la fuente de vida, de salud y sanidad; por lo tanto, él es reconocido como el gran Médico.

Aunque nuestros médicos no fueron los que operaron a Silvia, el sanatorio siguió vinculado a ella mediante el departamento de Asistencia Espiritual. El capellán la visitaba en su casa, luego de andar por los caminos de tierra colorada y bosques que parecían esperarlo cada atardecer.

Cuando se le explicó a Silvia que hay un tiempo de adoración en sábado y un tiempo de plegarias cada día y que estábamos orando por ella, entonces creyó y aceptó que había personas que la amaban: eran sus amigos los adventistas del sanatorio. Ellos le enseñaron a hablar con Jesús mentalmente, y un día, en su silencio, pensó en el reino de los cielos. Desde entonces, fue descubriendo que Dios había puesto eternidad en su corazón.

Así conoció Silvia a Jesús. Comenzó a hablar con él desde su lecho. Experimentó la paz del perdón y eligió servirle. Descubrió la vida del alma. Ahora tenía una comprensión más completa de las realidades eternas. Oró ferviente-

mente por su esposo, quien, en la desesperación, se había iniciado en el tabaco y el alcohol. Creyó que Jesús lo podía liberar, y ¡lo hizo! El esposo abandonó los vicios.

Pasaron casi 3 años. Su niño le hablaba y ella trataba de imaginarlo. Silvia temblaba, pero creyó que Dios “es poderoso para hacer todas las cosas, mucho más abundantemente de lo que pedimos o entendemos”.

Un día, las pupilas de Silvia se abrieron y pudo ver el trigal que había en los cabellos de su hijito, los colores y las formas del amor.

Mientras nos relataba todo esto, la “oma” sirvió chipá todavía tibios, hechos por las manos de su hija amada,

Silvia. “Ahora ya puede cocinar”, manifestó.

Siempre disfruté del aroma de esos bocadillos, pero aquella mañana la cabaña estaba inundada del grato olor de Cristo. Entonces Silvia nos dijo: “¡Soy feliz, muy feliz!” Sus palabras eran bien articuladas. “Ya puedo caminar y comienzo a tener fuerzas en mis brazos”. No pudimos contener las lágrimas de gozo y oramos al Señor. ¡Qué plegaría diferente fue la de aquel día de junio! No se puede explicar; pero nuestro corazón ardía.

No sé cuál será el desenlace final de la recuperación de Silvia, pero sé que el más grande milagro es el que ella vive espiritualmente ahora: el milagro del encuentro con Jesús y de ser restituida

a la armonía y comunión con Dios.

En mi último sábado en aquella tierra la vi entrar caminando del brazo de su hermana al templo. Yo estaba en el púlpito para concluir una semana de oración, cuyo lema era “Jesús, mi vida”; pero ella era la dueña del sermón. La vida de Dios fluía de su felicidad.

Cuando regresábamos del Paraguay con mi familia pensamos en muchas cosas: en la importancia de la obra médica de la iglesia y de quienes asumen este sacerdocio con humildad y fe. Con humillación ante Dios y examen profundo de corazón, palpamos el milagro, y creo que Jesús estaba haciendo otros milagros aquella mañana de sol en Caguarené. ■■■

LA PALABRA

“...dicha como conviene”

“Debiera” o “debería” - II

Nos ha parecido conveniente dedicar una segunda nota al tema de “debiera” o “debería” para disipar todo malentendido y aclarar las cosas al máximo posible, pues alguien podría llegar a la conclusión equivocada de que “debiera” nunca se “debería” usar, y tal no es el caso, pues la forma verbal “debiera”, desde el punto de vista gramatical, tiene un uso perfectamente legítimo.

Pero para que nos entendamos bien, tendremos que dar una breve explicación gramatical, para refrescarles la memoria a los entendidos en la materia, y para informar a los que tal vez no sean tan expertos.

Los verbos funcionan de acuerdo con factores de voz, persona, número, tiempo y modo. El problema que nos preocupa gira en torno del último de estos factores, es decir, el modo. Para ahorrar espacio y tiempo, nos referiremos concretamente a los

dos “modos” que tienen que ver con nuestro problema, es a saber, el indicativo y el subjuntivo.

Cuando conjugamos un verbo en modo indicativo, expresamos total certidumbre, ya sea en la afirmación o la negación. Ejemplos: “Eduardo dedicó el día a escribir cartas”. “María no quiere visitar a esos tíos”. Aquí no hay duda alguna del cumplimiento de las acciones de Eduardo y María.

Pero, cuando conjugamos un verbo en modo subjuntivo, la acción sugerida por el verbo es sólo dudosa, posible o meramente deseada. Ejemplos: “¡Si Eduardo dedicara este día a escribir cartas!”

“Es posible que María quiera visitar hoy a sus tíos”.

“Dedicó” y “quiere” están conjugados en modo indicativo. “Dedicara” y “quiera” lo están en modo subjuntivo.

Apliquemos esto a nuestro famoso verbo “deber”. “Debiera” es subjuntivo y “debería” es futuro hipotéti-

co de indicativo según Samuel Gili Gaya en su *Curso superior de sintaxis española* (Barcelona, Bibliograf, 1980), pp. 167, 169; o futuro condicional, según la Real Academia Española en su *Esbozo de una nueva gramática* (Madrid, Espasa-Calpe, 1975), p. 263. Si la oración sugiere duda, posibilidad y anhelo, el uso del “debiera” es legítimo. Si la acción del verbo es más segura o menos dubitativa, corresponde el “debería”.

Un par de ejemplos para que nos entendamos bien:

“Si Eduardo está haciendo planes para viajar pronto a Estados Unidos, ‘debería’ dedicarse ahora mismo a estudiar inglés”. En este caso hay que conjugar el verbo en modo indicativo. Aunque es verdad, como lo hace notar Gili Gaya, este futuro hipotético contiene un cierto matiz de duda (*Curso superior de Sintaxis*, p. 169).

“Si yo ‘debiera’ o no invertir algo en esa empresa, depende en este momento de diversos factores impon-

derables”. En este caso, puesto que se trata de una mera posibilidad, o de una duda acentuada, el verbo va en subjuntivo, y el uso del “debiera” es perfectamente legítimo.

Pero no faltará quien diga: “¡No nos compliquemos la vida! La idea que se quiere comunicar se entiende igual si nos expresamos de una manera o de la otra”. Es cierto. La mente de la gente culta especialmente, tiene una especie de filtro para depurar errores gramaticales. Pero el tema no es si se entiende o no se entiende, sino si hablamos bien o mal. Si alguien aparece delante de nosotros cubierto de andrajos, no vamos a decir que está desnudo, pero jamás podremos decir que está bien vestido. Si alguien se expresa mal, por supuesto que de todas maneras le vamos a entender, pero, no nos olvidemos que siempre es mejor usar “la palabra dicha como conviene”.

—GASTON CLOUZET, colaborador de Revista Adventista

El libro de Miqueas

La Revista Adventista presenta en esta sección, materiales relacionados con el estudio de la lección de la escuela sabática del trimestre en curso y que están publicados en el Seventh-day Adventist Bible Dictionary [Diccionario bíblico adventista].

El sexto de los así llamados Profetas Menores. El libro lleva el nombre del profeta Miqueas, que se identifica como "de Moreset". El hecho de que Miqueas sólo mencione a Jotam, Acáz y Ezequías, reyes de Judá (Miq. 1: 1), implica que su ministerio estuvo confinado mayormente al reino del sur, aunque su mensaje también era aplicable al pueblo de Samaria (vers. 1). Una comparación de Miq. 1: 1 con Isa. 1: 1; 6: 1; y Ose. 1: 1, revela que el ministerio profético de Miqueas comenzó poco después del de Isaías y del de Oseas, y que fue contemporáneo de ellos por unos cuantos años. Por lo tanto, el ministerio de Miqueas ocurrió aproximadamente entre el 739 y 686 a.C., probablemente durante la primera parte de ese período. Mientras Oseas llevó su mensaje casi exclusivamente al reino del norte, (véase Ose. 4: 15; 11: 12), e Isaías al reino del sur, especialmente a Jerusalén (Isa. 1: 1), Miqueas se dirigió a ambos reinos. Isaías refleja la cultura de la ciudad capital; en cambio Miqueas es más un hombre del común de la gente, y simpatiza con ellos en los sufrimientos que padecen a manos de señores y jueces opresivos.

Miqueas ha sido llamado el profeta de la justicia social, porque ataca los males a los cuales son expuestos los pobres por los aristócratas carentes de misericordia. Su estilo combina la ternura y la severidad con la simpatía, la osadía con el amor, la sencillez con la elegancia. Las transiciones abruptas sugieren que el libro representa una colección de mensajes dados en diversos momentos y lugares, y fueron reunidos sin la in-

tención de combinarlos en un mensaje unificado. El discurso directo, particularmente las preguntas que dirige a la gente (1: 5; 2: 7; 4: 9; 6: 3, 6, 7, 10, 11), probablemente reflejan vívidamente los mensajes tal como fueron presentados originalmente en forma oral. Emplea con frecuencia recursos literarios tales como la metáfora (1: 6; 3: 2, 3, 6; 4: 6-8, 13; 6: 10, 11, 14, 15) y la paronomasia, o juegos de palabras, evidente en el hebreo, como en el caso de los nombres de lugares como Afra (1: 10), Marot (vers. 12), Laquis (vers. 13), Moreset-gat y Aquis (vers. 14), y Maresa (vers. 15). En 7: 18, Miqueas aparentemente juega con su propio nombre. Su familiaridad con la historia se refleja en 1: 13-15; 5; 6: 4, 6, 16; 7: 20.

Sin duda, la influencia de Miqueas tuvo una parte importante que desempeñar en las profundas reformas realizadas por el rey Ezequías, cuyo padre, Acáz, había llegado al punto de levantar un altar pagano en el atrio del templo. La idolatría en Judá no tenía freno, al igual que en Israel, y la injusticia social contra la que habló específicamente Miqueas fue su resultado natural. Aun los sacerdotes aceptaban la idolatría con el fin de retener su popularidad entre la gente. Los nobles y las clases sociales más altas se entregaban a una vida de lujo y eran crueles y sin escrúpulos en su trato con las clases más pobres, a quienes oprimían con exacciones excesivas y las privaban de sus derechos morales y legales. Pero, como ocurre con la mayoría de los profetas del Antiguo Testamento, el mensaje de Miqueas tenía un lado oscuro y otro brillante. Por un lado condenaba los pecados del pueblo y advertía de los resultados de persistir obstinadamente en un camino errado, y por el otro hablaba de la gloria y el gozo del reino mesiánico que se establecería en los "posteriores tiempos" (4: 1).

Miqueas ataca el estado corrupto de

la sociedad (Miq. 1: 1 al 3: 12). La "llaga" de Judá parece "dolorosa" ("incurable", BJ), una referencia aparente a la invasión de Senaquerib descrita con detalles en Isa. 36 y 37.

La gente de Judá está tan sumida en la iniquidad y la opresión de sus conciudadanos que se quedan despiertos de noche inventando nuevos medios de opresión (2: 1, 2). En consecuencia, Dios promete pensar "un mal" del que no podrían escapar (vers. 3). Miqueas hace una apelación específica a los dirigentes y príncipes del pueblo, que tenían la responsabilidad de proveer justicia para todos, pero que figuradamente estaban comiendo la carne del pueblo común mientras los desollaban vivos (3: 1-3). Los falsos profetas, los jueces deshonestos y los sacerdotes mercenarios habían llegado a ser la maldición de Israel (vers. 5-11), y a menos que la nación se arrepintiera, Jerusalén sería devastada (vers. 12). En los capítulos 4: 1 al 5: 15, Miqueas da vuelta a la página de la profecía para mostrar el glorioso futuro cuando el "monte de la casa" de Jehová, que sería todavía desolado como resultado de los pecados del pueblo (3: 12), llegaría ser "establecido por cabecera de montes" con gloria y honor (4: 1). Israel entonces cumpliría su papel mesiánico al convertir a las naciones a la adoración del verdadero Dios (vers. 2), y con ello traerían paz a la tierra (vers. 3, 4, 7; véase también 5: 7, 8). El dominio que Dios había planificado para su pueblo sería de ellos (4: 8), cuando el Mesías vendría para gobernar a Israel (5: 1-5).

En el capítulo 6, Miqueas vuelve al "pleito de Jehová" con su pueblo (vers. 2), y proclama lo que Dios requiere: hacer justicia y ser bondadosos unos con otros (vers. 8). La cautividad y el arrepentimiento se predicen en 7: 1-13 y la profecía se cierra con una oración en favor de la reforma y la restauración (vers. 14-20). ■:?:■

Dios y las estrellas



Conversación con un notable astrónomo adventista.

Un joven talentoso necesitaba decidir entre el ministerio evangélico y la astronomía. Los pastores le recomendaron que estudiara teología. ¿Que le hubiese sugerido usted? Un anciano de iglesia aconsejó a Mart de Groot que estudiara astronomía. Conozca parte de una historia interesante que está contenida en este reportaje del director de la Revista Adventista a Mart de Groot.

Con mi esposa comprábamos fruta en un supermercado en Buenos Aires. Entre los clientes me llamó la atención que uno se parecía a un amigo a quién no había visto por años. Desde la distancia capté que también me estaba observando. Al aproximarnos me animé a preguntarle: “¿Mart?” Como un eco respondió casi en forma instantánea, “¡Werner!” Mientras nos estrechábamos en un abrazo, los dos expresamos simultáneamente la misma pregunta ¿Qué haces aquí, en Buenos Aires?

Mart de Groot, un feligrés amigo a quién había dejado de ver por muchos años, acababa de llegar para participar en un congreso internacional de astronomía que debía realizarse en Buenos Aires. Aprovechando esa feliz oportunidad, la Universidad Adventista del Plata lo había invitado a que visitara la institución el fin de semana del 27 al 29 de julio de 1991. Por mi parte, con mis colegas de ACES fui a la misma universidad. Así nos volvimos a encontrar en el ómnibus que nos condujo a Villa Libertador San Martín. Dadas las circunstancias, aproveché para darle forma a este reportaje.

Cuéntanos del congreso

Los astrónomos de todo el mundo nos reunimos cada 3 años con la finalidad de estudiar materias de nuestra especialidad. Esta vez acudieron unos 1.300 especialistas al congreso que se realiza entre los días 24 al 31 de julio.

¿Desde dónde y con qué representación viniste?

Vengo de Irlanda del Norte, pero represento también a Irlanda del Sur porque soy presidente del Comité Nacional de Astronomía de la Academia Real Irlandesa, en Dublín.

¿Cuál es tu participación en el congreso?

Integro 3 comisiones a las que se le encomendaron los siguientes programas de investi-

gación: 1) La comisión N° 27, Estrellas variables. 2) La comisión N° 29, Espectro de las estrellas. 3) La comisión N° 42, Estrellas dobles.

¿Qué son las estrellas variables?

Hay estrellas que tienen un comportamiento parecido al corazón. Se dilatan y contraen. Ellas producen una energía que no es suficiente para mantener el volumen que tienen, entonces se contraen. Al contraerse generan tanto calor y energía que las hacen expandir nuevamente. Este proceso se repite.

¿Cuánto se expanden en relación con su diámetro?

Si una de esas estrellas tiene 50 veces el diámetro del sol se dilata hasta 60 o 70 veces dicho volumen.

¿Aún está vigente la importancia de la astronomía?

El ser humano no ha perdido su interés de conocer la naturaleza cósmica por dos razones esenciales: por curiosidad y, porque al conocerla mejor, puede aplicar dicho conocimiento al progreso del hombre.

¿Puedes presentar algún ejemplo?

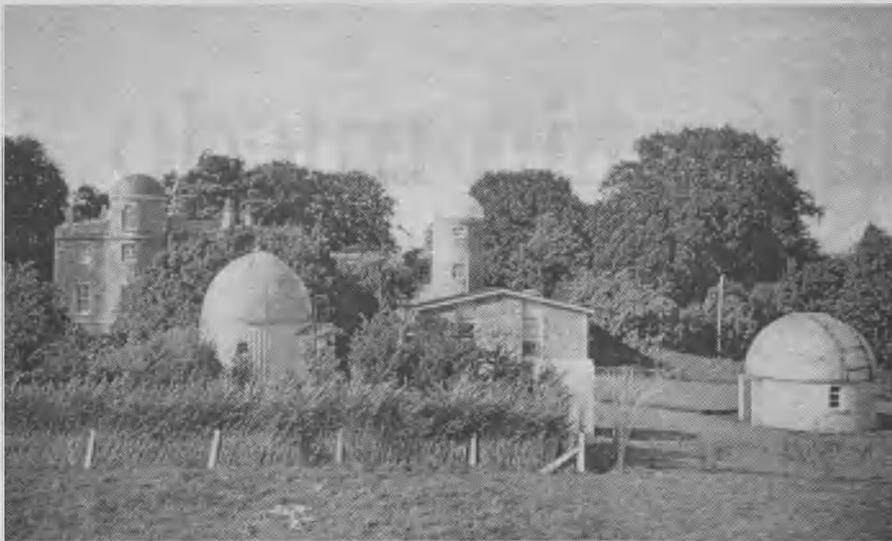
En el siglo XVII la astronomía ayudó a la navegación. Con el descubrimiento del gas helio en el sol, se lo aplicó posteriormente para fines industriales en las situaciones cuando se necesita producir bajas temperaturas.

¿Hay algún otro beneficio?

Sí, por ejemplo cuando la tecnología se une a la investigación astronómica. Explico: El radiotransistor se desarrolló por la necesidad de miniaturizar los sistemas de transmisión para las sondas espaciales. Estos instrumentos están destinados a la captación de datos, que necesitan ser enviados desde el firmamento hasta los laboratorios para su correspondiente procesamiento. A muchos de los descubrimientos motivados por la simple curiosidad se les encuentra una posterior aplicación práctica.

¿Para los adventistas tiene alguna importancia esta disciplina?

La Biblia dice: “Los cielos cuentan la gloria de Dios”. Como en la tierra están por doquier las huellas deformantes del pecado, estudiando el firmamento podemos conocer mejor al Creador, por cuanto los cielos, sin distorsión, testifican del carácter —la gloria— de Dios.



El histórico observatorio. Armagh, hogar de muchos famosos astrónomos.

¿Qué aspectos del carácter de Dios nos muestran?

Varios. Los enumero:

1. Dios tiene su manera de hacer las cosas. "Mis pensamientos no son vuestros pensamientos". Nos sorprende cómo hace las cosas. La luna tiene una capa de polvo y el sol tiene manchas. A una dueña de casa con seguridad no le gustaría tener su casa con una capa de polvo. En el siglo XVII se decía que el sol era perfecto y cuando el monje Sheiner descubrió que tenía manchas, el superior le dijo que probablemente sus lentes estaban sucios. (La tradición de la iglesia siempre había enseñado acerca de la perfección del sol). En general, consideramos a las manchas un defecto. Por lo tanto, al no saber por qué Dios hizo la luna y al sol con las características mencionadas, nos sorprende.

2. A Dios le gusta la variación. Inspiró a cuatro apóstoles para que presentaran el mismo evangelio desde la perspectiva individual para alcanzar con el mensaje a cada persona. Como no hay un ser igual a otro, cada astro tiene su propia identidad. Dios tiene sus métodos para llegar a cada ser.

3. Dios obra según leyes bien definidas. No obstante las sorpresas que nos depara el hecho que Dios tiene su manera de hacer las cosas, es digno de notarse que el Creador obra según leyes bien definidas que él mismo estableció. Las leyes de la física que conocemos en el laboratorio terrestre, son las mismas que gobiernan las estrellas del

universo. Si ellas fuesen diferentes, no tendríamos posibilidades de saber qué hay más allá del Sol.

4. Dios es constante, dinámico y lleno de energía. Continúa actuando ininterrumpidamente. Después de la creación no salió de vacaciones o se olvidó de ella. Sigue en acción para sustentar su obra.

Dios es para el universo como el jardinero para el parque. Así como éste arregla poda y trasplanta para mantener el orden y la belleza del entorno, cuando una estrella agota su combustible y deja de brillar, él forma otra haciéndola explotar y forma con esos restos otra estrella para el jardín del firmamento.

5. El Universo es muy grande. Con la mente humana no podemos siquiera imaginar sus dimensiones. Sólo pudo haber sido concebido por Uno que es superior al espacio y al tiempo.

¿La astronomía tiene futuro como ciencia?

Tratamos de desentrañar los secretos del universo conscientes de que cuanto más descubramos allí, más conocimiento tendremos para aplicar a la vida de aquí.

¿Por que elegiste la astronomía como profesión?

Hasta el último año de la escuela secundaria no supe lo que quería ser. Por fin opté por las matemáticas para seguir las huellas del magnífico profesor que tuve. Ingresé entonces a la Universidad en Holanada para estudiar matemática/física. Además tuve que escoger entre química y astronomía como materia

optativa. Como el año anterior me había ido mal en química y además, como casi me maté haciendo explosivos para el año nuevo, no me quedó más alternativa que la astronomía.

¿Cómo llegaste a ser adventista?

Mi papá murió cuando yo tenía 4 años. Posteriormente mi mamá se volvió a casar. Este hecho hizo que tuviera otra abuelita; ella, como recientemente había aceptado el mensaje, comenzó a llevarme a la escuela sabática que frecuenté hasta que se me presentaron los problemas de las clases en sábado.

En la Universidad me tocó enfrentar la teoría de la evolución. A esa altura, mi abuelita me invitó a una campaña de evangelización en la que abordaron las profecías de Daniel con sus bestias. El asunto de las bestias me interesó poco, pero aproveché para analizar con el evangelista el tema de la evolución. Satisfechas mis preguntas, acepté el plan de la salvación.

¿Por qué escogiste ser astrónomo?

Cuando me bauticé apareció otro interrogante en mi mente: ¿En lugar de astronomía no sería mejor estudiar teología? Busqué consejo entre los hermanos de la iglesia, misioneros y ancianos. Casi todos me dijeron que debería ser pastor, pero en mi fuero íntimo no concordaba con las opiniones. Un anciano me preguntó: "¿Qué hizo Daniel cuando el pueblo volvió del cautiverio? Podría haber sido una autoridad importante en Israel pero Dios lo necesitaba en Babilonia para dar testimonio allí". Luego afirmó: "Tú debes ser en el mundo científico como Daniel para testificar en ese ambiente como nadie podría hacerlo". Dicha declaración iluminó mi mente y llegué a la siguiente determinación: Mediante el testimonio, ser misionero cada día; y, mediante el estudio de las estrellas, ganar el sustento cada noche.

¿Qué haces para difundir el evangelio?

Actualmente vivo en Armagh que es la capital eclesiástica de Irlanda. Allí reside el cardenal de la Iglesia Católica de Irlanda y el arzobispo de la Iglesia Anglicana de Irlanda. A éstos, y otros dirigentes, tanto de la Iglesia Metodista como de la Iglesia Pentecostal les he obsequiado el libro de las 27 doctrinas. También estoy desarrollando una congregación en mi propia casa. ■:■

Religión sin miedo

Hay ocasiones cuando los adultos usamos la religión para ahuyentar nuestros miedos y angustias; y lo mismo hacemos para ayudar a los niños a vencer sus miedos. Sin embargo, aunque algunas veces logremos el objetivo, otras, podemos conseguir el efecto contrario.

En el niño, el miedo es una emoción-respuesta a la percepción de un peligro real o imaginario, cuya procedencia es exterior a él mismo.

El miedo no debería ser exageradamente temido. Es una emoción natural. A menudo —como el fuego—, es útil en el lugar adecuado y en el momento propicio; pero es perjudicial si se lo experimenta fuera de tiempo y por causas equivocadas.

Los temores de un niño cambian con la edad. Algunos son absolutamente razonables, y otros, al parecer irracionales, poseen una profunda justificación evolutiva. En todos los casos coexisten con la amenaza de la seguridad y el equilibrio.

Cada edad su miedo

Los temores del niño cambian a medida que madura. En esa progresión crece también la complejidad. El pequeño siente miedo ante ruidos siniestros, el preescolar lo experimenta ante una máscara de carnaval. Más tarde temerá el rugido del trueno o la oscuridad de altillos y sótanos. Posteriormente lo asustarán los ladrones y espías imaginarios, o las escenas violentas que observa por televisión. A los 8 años temerá a la muerte; y cuando pase del plano concreto al lógico temerá el fin

del mundo, el juicio investigador, la segunda venida de Cristo, el tiempo de angustia, las plagas, etc.

Este es precisamente el punto que deseamos considerar. Los conceptos religiosos y teológicos mal enseñados pueden causar miedos innecesarios a los niños. Si, además, son transmitidos fuera de la edad cuando pueden ser asimilados, e ilustrados con imágenes o detalles inconvenientes, el miedo puede ir acompañado de angustia y pesadillas.

Enseñar sin generar temor

¿Cómo enseñar a un chico conceptos religiosos o teológicos que de por sí ya ocasionan cierta aprensión, aun en los adultos desinformados? Una forma es adaptando el tema y el método a la edad del niño.

1. Preescolar. Conviene relatar las historias —especialmente del Antiguo Testamento— en forma positiva, evitando la narración de muertes violentas (Ananías y Safira), niños que quedan huérfanos, voces extrañas (Belsasar y la escritura en la pared) y aparecimientos sorpresivos. Por asociación, el niño entenderá que hechos como esos son posibles en su vida real, lo cual atenta contra su seguridad. Evitar el relato de los acontecimientos finales; o mencionarlos sólo de paso, destacando los aspectos positivos: tierra nueva, encuentro con los amados, vida en el cielo. Acompañar el relato con una expresión facial de alegría y confianza.

2. De 6 a 7 años. Se puede abordar los temas de la edad anterior, pero destacando los *resultados* o *efectos* positivos: el amor de Dios que transforma las malas acciones de los hombres. Evitar las historias de final trágico (Nadab y Abiú) y las situaciones humanas que no tienen arreglo (pecado imperdonable, lepra u otras enfermedades como consecuencia del pecado). Tratar el tema de la lucha entre el bien y el mal, pero evi-

tar todavía el concepto de espíritus de las tinieblas.

Es necesario dar a las historias (por lo general los conceptos se transmiten mediante historias) un enfoque positivo, y destacar en todas ellas el amor de Dios por sus hijos.

3. De 8 a 10 años. A esta edad es posible tratar los temas desaconsejados para las edades precedentes, pero hay que cuidar mucho cómo se transmiten los conceptos teológicos abstractos que manejamos los adultos: pecado, perdón, eternidad, juicio final, tiempo de angustia, perdición de los impíos, lago de fuego y azufre, etc. Como en los casos anteriores, hay que insistir siempre en el amor de Dios y no agregar detalles que la Biblia no considera.

4. De 11 años en adelante. El niño comienza a tornarse crítico de ciertos conceptos religiosos y surgen las dudas. ¿Es justo Dios? ¿Es en verdad tolerante o indiferente? ¿Eran necesarias tantas muertes? El sistema de sacrificios, ¿no era demasiado cruel, sanguinario y sucio? ¿Hay categorías de pecados? ¿Dios nos escucha individualmente siempre? ¿Es suficiente la fe?

Cuando observe algún miedo en su hijo, no trate de razonar para descubrir por qué lo adquirió, y menos de hacer razonar al niño para que lo venza. El mundo de los pensamientos infantiles es diferente del universo intelectual del adulto. La solución está en ayudarlo a recuperar la confianza y la seguridad. La religión no es siempre razonada, pero siempre debe ser sentida y vivida; no está compuesta de una serie de contenidos que el niño debe saber, sino de una relación que él debe experimentar.

Jamás use conceptos religiosos para amenazar al niño o para conseguir objetivos inmediatos. Evite toda narración o tema que pueda atemorizarlo. Cuando el chico esté maduro para comprenderlos, él mismo se los sugerirá. ■:?:■

MONICA CASARRAMONA,

PROFESORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
Y REDACTORA DE ACES.

La dieta palestina



Es apropiado clasificar como prudente la dieta consumida en la Palestina de antaño. Favorece la salud y armoniza con las recomendaciones de las autoridades en nutrición.

WINSTON CRAIG, PROFESOR DE NUTRICION EN LA UNIVERSIDAD ANDREWS. ESTE ARTICULO FUE PROVISTO POR EL DEPARTAMENTO DE SALUD DE LA AG.

La Biblia describe la tierra prometida como un lugar de "trigo y cebada, de vides, higueras y granados; tierra de olivos, de aceite y de miel" (Deut. 8: 8). La disponibilidad de estos tipos de alimentos capacitaba a los habitantes de la antigua Palestina para adoptar una dieta casi vegetariana, mediante la cual se mantenían libres de las enfermedades crónicas que causan estragos en la actual sociedad occidental. ¿Podemos aprender algo de la dieta de los campesinos de la Palestina de los tiempos bíblicos?

El pan de cebada constituía la base de su dieta. Como el proceso de crecimiento de la cebada es más corto que el del trigo, ésta tolera mejor la sequía. El trigo provee una harina más apetecible que, al ser más costosa, era consumida por las clases más adineradas. Con frecuencia, la miel y las frutas eran utilizadas para darle más gusto al pan de cebada y los pasteles.

La cebada tiene un bajo índice de glucosa, similar al que se observa en las legumbres. Su consumo produce una disminución de la necesidad de insulina y, por lo tanto, reduce el nivel de lípidos en la sangre.¹ Este cereal, además, reduce el colesterol total (incluyendo las LDL o lipoproteínas de baja densidad, o colesterol "malo") y el nivel de triglicéridos en el estado de hiperlipidemia. También mejora el control de la glucosa en los diabéticos.² Las propiedades reductoras del colesterol de la cebada están en su fibra viscosa (beta-glicano), similar a la que se encuentra en el salvado de avena.³ Además, co-

mo la cebada es mucilaginoso, es útil como emoliente en la irritación del estómago y el intestino.⁴

Mientras que las aceitunas verdes eran conservadas en salmuera para ser consumidas con pan, las olivas maduras eran convertidas en aceite. Un buen olivo puede producir entre 38 y 55 litros de aceite por año. El aceite de oliva era usado en la preparación de pan y bizcochos. El uso del aceite vegetal en la región del Mediterráneo está asociado con la disminución del riesgo de enfermedades de corazón, cáncer, e hipertensión por su escaso porcentaje de grasas saturadas, su alta concentración de grasas no saturadas, y la alta proporción de antioxidantes naturales.⁵

Las habas y las lentejas eran las leguminosas más usadas en Palestina. Mezcladas con harina, servían para hacer pan y guisos. Ambas contienen poca materia grasa, y son ricas en carbohidratos y fibra soluble. Su consumo está asociado con bajos niveles de glucosa en la sangre, buena respuesta insulínica, reducidos índices de colesterol (incluidas las LDL) y los triglicéridos.⁶ Esto se traduce en una disminución de los riesgos de problemas cardíacos y diabetes.

Las semillas de las vainas maduras del algarrobo eran dulces como arrope, muy apreciadas por su gusto a miel. Se ha descubierto que la semilla del algarrobo, rica en fibra soluble, es útil para controlar el elevado índice de lípidos en la sangre.⁷ Esta semilla es conocida también con el nombre de "pan de San Juan", por cuanto se cree que Juan el Bautista comió semillas de algarrobo mientras estuvo en el desierto (véase SCBA, 296, 297).

Por causa del calor y el clima árido de Palestina, los pepinos jugosos eran populares. La gente aderezaba los guisos con puerros (porros o poros), cebollas y ajos. Otras especias para sazonar eran el cilantro (culantro), la menta, el eneldo, el comino, la canela y el azafrán.⁸

Las civilizaciones antiguas valoraban la cebolla y el ajo no solamente por su utilidad para sazonar, sino también por sus propiedades medicinales. El extracto de cebolla ha sido probado con éxito en el tratamiento del asma y la bronquitis. Contiene sustancias que reducen los espasmos bronquiales e inhibe sus constrictores.⁹ Las cebollas también poseen propiedades an-

tibióticas, previenen tumores,¹⁰ y son agentes anticoagulantes.¹¹ La presencia en ellas de un agente antihiper glucémico puede explicar su uso en la medicina tradicional para el tratamiento de la diabetes.¹²

Los pueblos del Cercano Oriente usaron regularmente el ajo para cocinar. Después de la sal era el condimento más común. Estudios recientes han establecido el valor del ajo en la prevención de los ataques de corazón y las apoplejías porque hacen bajar la presión arterial y el nivel de lípidos en la sangre (incluyendo el colesterol "malo" o LDL, y los triglicéridos, pero no el colesterol "bueno" o HDL). Previene, además, la formación de coágulos en la sangre.¹³ Su aceite esencial contiene sulfuro de metilalilo y ajoeno, ambas potentes sustancias inhibitoras de la trombosis.

El ajo posee un amplio espectro de actividad antibiótica que evita la acción de varios microorganismos (bacterias, hongos, levadura, virus y parásitos). La potente capacidad antimicrobiana del ajo proviene de la alicina, compuesto sulfuroso que le da al ajo su fuerte olor característico.¹⁴

Diversos estudios muestran que cuando se lo utiliza regularmente, el ajo tiene propiedades que reducen el riesgo de tumores de vejiga, piel, estómago, y el cáncer de colon. Hay regiones en la China donde la gente come muy poco ajo. De acuerdo a las informaciones que poseemos, allí el promedio de muertes por causa de cáncer al estómago es 13 veces más alto que en los lugares en los cuales se come el ajo en forma regular (20 g por día).¹⁵

Salud por las oleaginosas

Los 3 tipos de oleaginosas más usados en Palestina fueron las almendras, las nueces y los pistachos. El arte culinario recurrió a ellas para dar sabor y obtener aceite. Las almendras con dátiles y miel eran servidas como confitura.

Un estudio de los hábitos dietéticos y la tasa de mortalidad de más de 34.000 californianos reveló que el consumo de nueces previene las enfermedades —fatales o no— del corazón. El riesgo de enfermedades cardíacas en quienes comían oleaginosas 3 o más

veces por semana, resultó ser 31% menor que el de quienes las consumían menos que una vez por semana.¹⁶

El análisis de las oleaginosas usadas en Palestina revela que poseen un nivel ideal de ácidos grasos. La composición de las nueces es similar a la del poroto soja (alta en grasas poliinsaturadas), mientras que los pistachos y las almendras son similares al aceite de oliva (altos en grasas monoinsaturadas). Las 3 oleaginosas son de bajo contenido de grasas saturadas. Además, la nuez contiene un significativo porcentaje del ácido graso omega-3, que reduce los triglicéridos en la sangre, evita la formación de coágulos, y reduce la presión sanguínea.

Los higos y las uvas fueron las frutas más populares en Palestina. También se usaban mucho los dátiles, los melones y las granadas. Los dátiles, los higos, y las pasas de uva tienen escaso porcentaje de grasas. Son alimentos ricos en carbohidratos, y constituyen al mismo tiempo una fuente abundante de calcio y hierro. La escasez de agua en la antigua Palestina hacía que las frutas fueran productos de gran valor. Las uvas y las granadas podían ser consumidas frescas o bebidas en forma de jugos dulces y refrescantes. La fruta fresca proporciona una dosis abundante de potasio, que ayuda a mantener baja la presión arterial; y de vitamina C y fibras, que reducen el riesgo de cáncer.

Fuente de calcio

La leche y sus subproductos también formaban parte de la dieta de los hebreos, a quienes les aportaba una apreciable dosis de calcio y vitaminas A, B2 y B12. Las cabras, como pueden sobrevivir en ambientes muy secos, eran la principal fuente de aprovisionamiento para la leche. Una buena cabra puede producir 6 litros de leche por día. Como la leche fresca es difícil de ser conservada en climas cálidos, los israelitas hacían requesón y queso. Con el suero que quedaba, bajo en materia grasa, mataban la sed. Comprimiendo el requesón podían mantenerlo por tiempo indeterminado, lo que les permitía utilizarlo durante los largos viajes.

Mientras las ovejas, cabras y bueyes proporcionaban la mayor parte de la

carne, la cantidad consumida era mínima. Los animales eran demasiado valiosos como para ser consumidos porque proporcionaban la lana, el cuero, y la leche. Además, eran animales de carga e instrumentos muy útiles para arar los campos. La carne era utilizada para ocasiones especiales como casamientos, días de fiesta u otros acontecimientos importantes. Las restricciones que existían sobre el consumo de sangre y grasa les reducía los riesgos de enfermedades.

El pescado era obtenido del río Jordán, el Mar de Galilea y el Mediterráneo. Las restricciones sobre productos marinos reducía la posibilidad de que la población ingiriera toxinas de ese origen. El pescado contiene grasas poliinsaturadas, y es abundante en ácido graso omega-3.

Actualizados

Es apropiado clasificar como prudente la dieta consumida en la Palestina de antaño. Favorece la salud y armoniza con las recomendaciones que da en nuestros días el "Informe Sobre Dieta y Salud de la Academia Nacional de Ciencias" (EE.UU.). Dicho informe recomienda reducir las grasas saturadas y colesterol (consumiendo menos carnes rojas, huevos, y productos lácteos derivados de la leche entera) para consumir más verduras, frutas, legumbres, pan integral y cereales ricos en almidones y fibra.¹⁷ Con la abundancia y variedad de alimentos cultivados en la mayor parte de nuestros países, el consumo de carne y pescado es innecesario para garantizar una nutrición adecuada.

Habitualmente, los habitantes de Palestina sembraban granos y cultivaban sus huertos y viñas. En sus actividades diarias practicaban regularmente el ejercicio físico al aire libre. Las investigaciones demuestran que el ejercicio físico activa el sistema inmunológico y reduce la presión arterial y los niveles de lípidos en la sangre. Esto aumenta el valor de la prudente dieta practicada por los israelitas en los tiempos bíblicos. Si la adoptamos hoy, ella velará en favor de nuestra salud. ■■■

Nota: Las referencias bibliográficas están en inglés y se las puede encontrar en "The Palestine Diet", *Adventist Review*, 12 de setiembre de 1991.

Final del concurso

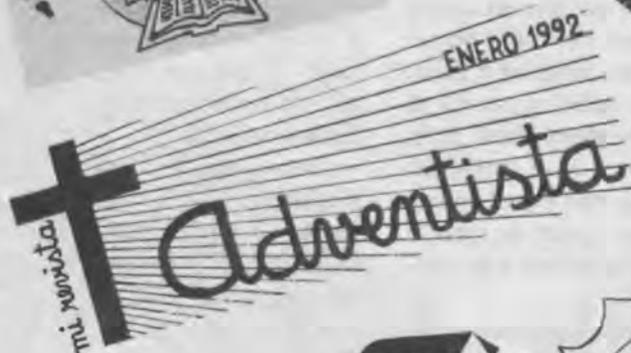
Destacamos el entusiasmo y la generosidad por participar en la convocatoria para renovar el logo de la Revista Adventista (RA).

Analizados los numerosos aportes, el jurado declaró desierto el concurso. Dada esa realidad, encomendamos la tarea a nuestro departamento de arte. Entre las opciones presentadas por ese sector técnico, el grupo res-

ponsable de tomar la decisión, optó por aprobar la propuesta de nuestro fotógrafo *Hugo Primucci*.

En esta página, incluimos algunos de los trabajos que nos han sido enviados.

La RA agradece de corazón a los que presentaron sus proyectos que muestran el inmenso cariño por esta publicación que nos pertenece a todos.





“Si éstos callaran, las piedras clamarían”

Juan Apolinario es dueño no sólo de una concesionaria de vehículos en São Paulo, Brasil, sino también de la más bella de todas las esperanzas: la del retorno de Cristo. El sueño de ver a Jesús que vuelve en gloria, motivó a que el Hno. Juan y su esposa compraran 1.000 libros de la Casa Publicadora Brasileña para distribuirlos a cada cliente que adquiriera un automóvil. Los testimonios de los que se beneficiaron con tan original proyecto son elocuentes.

El Hno. Waldo Tornell es propietario no sólo de una distribuidora de neumáticos en Santiago de Chile, sino también de un profundo sentido de misión, nacido de su amor por Jesús. Inspirado en el ejemplo del Maestro, en el centro de la ciudad reúne cada sábado a mendigos para darles de comer hasta hartarse. El único requisito que ellos deben cumplir es haber tomado un buen baño. De este modo, el Hno. Tornell tiene la oportunidad de hablarles acerca de Jesús que limpia el corazón por dentro, mientras que el jabón sólo lo hace por fuera. Como resultado de esta obra de amor, tiene ya a varias personas que se están preparando para el bautismo.

Marta Souza Santos vive en Niteroi, Río de Janeiro, Brasil. La Hna. Marta tiene el ardiente deseo de ver la obra de Dios concluida. Pensando en su contribución personal, comenzó a escribir cartas misioneras a todos sus amigos y parientes no adventistas. Como resultado de este sencillo plan misionero, 2 personas ya están listas para el bautismo.

Juan Apolinario, Waldo Tornell y Marta Santos son feligreses que asimilaron el concepto de *Misión global* y ya decidieron qué hacer para participar activamente en la terminación de la obra.

La iglesia está agitada por todos lados. Se habla de *Misión global* en concilios, congresos y retiros espirituales. Se distribuyen letreros adhesivos, llaveros y muchos otros recursos ingeniosos y originales de promoción para *Misión global*.



Al viajar por diferentes lugares, difícilmente encuentro a un hermano que no sepa definir *Misión global*. La idea se ha extendido como fuego en el pajar. Se canta, se habla, se estudia, se lee acerca de *Misión global*. El Pr. Michael Ryan, de la Asociación General, dijo que este programa es el que la iglesia de todo el mundo ha asimilado más rápidamente.

Lo interesante es la participación activa de una gran variedad de feligreses. Conozco a hermanos sencillos que se levantan a las 4 de la mañana que toman 2 colectivos para llegar a su trabajo. Al fin del día, vuelven a su hogar alrededor de las 10 de la noche. Pese a este intenso ajeteo, se dan algún respiro para cumplir con su proyecto de *Misión global*.

Conozco también a hermanos con muchos recursos como el Pr. Luis Santana — que no es obrero regular de la organización— y su hermano Francisco. Ellos escogieron Feira de San-



tana en el estado de Bahía, Brasil, para evangelizar. Establecieron un equipo de 40 instructores bíblicos y se propusieron construir 8 templos. Toda la iglesia del distrito comenzó a participar. Como resultado, Freira Santana que tenía 1.000 miembros, esperaba llegar a los 2.000 para fines de 1991. Un crecimiento del ciento por ciento en un solo año. ¡Algo completamente inédito!

Pregunto: ¿Cómo está el nivel de participación de tu iglesia en *Misión global*? ¿Cómo va la tuya y la de tu familia? ¿Tienes algún proyecto personal bien definido? Recuerda que Dios nos confió la misión no porque seamos indispensables. El mensaje será predicado con nuestra participación o sin ella. Ojalá que sea con ella.

Cierta vez, Dios tenía que darle un mensaje al profeta Balaam. No había ningún pastor, instructor bíblico ni un ser humano a quien encomendarle la tarea. ¿Sabes qué hizo Dios? Se valió de una burra, y ésta habló. La Biblia dice: “Si éstos callaran, las piedras clamarían” (Luc. 19: 40). Esta afirmación establece claramente que no somos indispensables para la misión; en cambio, la misión es indispensable para nosotros. ¿Sabes por qué? Porque el cristiano que no cuenta a otros lo que Jesús hizo por él, pronto perderá la motivación y firmará su propia sentencia de muerte espiritual.

Querido, tú eres importante para Dios. Le importas mucho. Quiere verte salvo y feliz. Desea que disfrutes de una experiencia cristiana creciente. Por ello te dio una misión para que tu cristianismo mantenga siempre el brillo del testimonio. ¡Que Dios te bendiga! ■:~:■